

# **Nuevas modalidades en la formación de bibliotecólogos: Caso Cuba**

**María Luisa Sené Alegret**

**Especialista Superior en Investigación, Análisis y Servicios de Información**

**Instituto de Información Científica y Tecnológica**

**Calle 18 A e/ 41 y 47, Rpto. Miramar, Playa, La Habana, Cuba**

**Telf. 207-8894, 207-8884**

[sene@idict.cu](mailto:sene@idict.cu)  
[sene44@gmail.cu](mailto:sene44@gmail.cu)

## **RESUMEN**

De una forma breve se trata de dar una panorámica sobre lo que es la Universalización de la Enseñanza y el surgimiento y creación de las Sedes Universitarias Municipales, lo que ha permitido que en todo el país se pueda acceder a estudios universitarios, con el único requisito de tener el nivel de enseñanza requerido. LA carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información forma parte de esta Universalización de la Enseñanza y se da una breve caracterización de su programa y los resultados alcanzados en esta forma de enseñanza

La bibliotecología es una profesión que ha acompañado al ser humano durante toda su evolución, ha sido reflejo de las etapas por las que ha pasado la humanidad y el papel que ha jugado el bibliotecario, bibliotecólogo, informacionista, etc., la denominación no es lo más importante, ha sido muy significativo en el desarrollo de la cultura universal. Esto es algo que nadie puede negar y solo reconocer lo que ha significado.

En pleno siglo XXI, a la luz de la informatización de la sociedad, de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, el bibliotecólogo, el profesional de la información adquiere otra dimensión, pues debe ser un gestor de información y por lo tanto, su preparación debe enfocarse de forma más integral.

Los primeros que desempeñaron este trabajo, lo hicieron por intuición, de forma autodidacta, solamente porque intuyeron que era necesario conservar la información para que no se perdiera el conocimiento que empezó a generarse desde el mismo momento que el hombre comenzó a pensar, y sin tener conciencia de ello, abrieron un camino que hasta hoy se ha seguido y que seguirá acompañando al desarrollo humano.

Hace ya 4,000 años que existen las bibliotecas. En la antigüedad nacieron más como archivos, que como bibliotecas y por muchos siglos se consideraron nada más como un almacén de conocimientos.

La formación del bibliotecólogo asimismo ha transitado por diversas etapas, cada una también ha respondido al grado de desarrollo de la sociedad y del papel a jugar. Hoy en día la formación de bibliotecólogos responde a estudios universitarios, además de su formación en el nivel medio, y se cuentan numerosos masters y doctores entre los profesionales que se dedican a la noble profesión de bibliotecólogos.

En el presente el bibliotecólogo debe tener y dominar habilidades que le permitan utilizar las nuevas tecnologías y marchar acorde con el desarrollo de la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

De acuerdo con estudios realizados, se puede aseverar que en la primera etapa la formación de bibliotecólogos fue del nivel medio y que ya en la primera mitad del siglo XX, se convirtió en una carrera estudiada en distintas universidades. Esto se mantiene hasta la actualidad, con relación a que los estudios de bibliotecología se realizan en los niveles medio y superior de enseñanza.

En Cuba existe la institución biblioteca desde hace ya siglos, sin embargo los primeros cursos dedicados propiamente para preparar personas para esta especialidad, se imparten en la primera mitad del siglo XX

En la década del 30 del pasado siglo se inicia el primer curso de bibliotecología en Cuba, específicamente en el año 1936 y se denominó Curso de Iniciación Biblioteconómica.

En 1946 se inician cursos de verano de Ciencia Bibliotecaria en la Universidad de La Habana, sin embargo es en 1950, cuando oficialmente se crea la carrera de Bibliotecología, anexa a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de La Habana.

La formación de bibliotecólogos tiene en Cuba dos grandes etapas: la primera caracterizada por la preparación de los especialistas únicamente en el campo bibliotecológico, que comenzó alrededor de la década del 40, y se extendió hasta la década del 70, y la segunda etapa, que se mantiene hasta nuestros días donde las concepciones de la enseñanza universitaria cambiaron significativamente, hasta llegar a la institución de una nueva carrera universitaria acorde con la actualidad bibliotecológica e informativa a nivel mundial.

En lo referente a los estudios en el nivel universitario, se puede decir que fue en 1970 cuando nació la carrera de Información Científico-Técnica y Bibliotecología con asignaturas nuevas, dirigidas a fortalecer el marco teórico de la profesión. Esta carrera hasta el año 2000 era impartida solamente en la Universidad de La Habana.

Desde 1970 hasta la fecha, la carrera ha cambiado su denominación, así como sus planes de estudios, lo que ha estado en dependencia del universo investigativo, así como de los retos que tiene que enfrentar el nuevo profesional de la información.

En el nivel medio, Cuba también tiene escuelas que han sentado pauta en la preparación de bibliotecólogos, e inclusive hay sectores que tienen sus propias escuelas, lo que asegura posteriormente contar con personal capacitado para una gestión eficiente y eficaz de las instituciones de información.

Por citar ejemplos de esto, el Ministerio de Salud Pública tiene su escuela para preparar a los técnicos medios que trabajarán en las respectivas bibliotecas de las distintas instalaciones sanitarias en el país. Además, al tener este Ministerio una de las redes de información más grandes del país, INFOMED, la capacitación de los técnicos medios, así como del personal que trabaja en esta red, se garantiza por el propio Ministerio.

El Ministerio de Educación garantiza la superación de sus bibliotecólogos, los cuales posteriormente atenderán las bibliotecas escolares que existen en todas las escuelas cubanas y que conforman el sistema de bibliotecas escolares.

El Ministerio de Cultura cuenta con una escuela de técnicos medios, donde se forman también bibliotecólogos para todas las instituciones del país.

De acuerdo con investigaciones realizadas se puede afirmar que han pasado 86 años desde el primer intento de proyecto hasta los estudios técnicos profesionales y universitarios actuales y de que de los primeros cursos y escuelas creadas no se conserva trabajo alguno de estudiantes como requisito de graduación (aunque se sabe que existieron), y existen referencias de sus programas de clase; sólo se puede hablar de formación profesional continua a partir de la creación de las escuelas formadoras de nivel medio de bibliotecarios y de la creación de la carrera universitaria en la década de los años 70.

En ese sentido, a partir del año 2000, los estudios superiores del bibliotecario entraron en una nueva etapa de desarrollo que incluye las primeras convocatorias de la Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información, la culminación de una serie de doctorados, la inclusión de la carrera en el proceso de universalización de la enseñanza.

Se puede decir que una etapa superior en la preparación de los bibliotecólogos comenzó desde la década de los 90 del siglo XX, debido a que fue en esta década cuando por primera vez profesionales cubanos se convirtieron en doctores en el campo de la bibliotecología. Después del año 2000 se continuó por este camino de defender doctorados. a la vez que por primera ocasión también fueron defendidas Maestrías en Bibliotecología y Ciencias de la Información.

Otro hito importante en la formación de bibliotecólogos en Cuba lo constituyó la creación en 1990 del Centro de Estudios y Desarrollo Profesional en Ciencias de la Información (PROINFO), entidad dedicada al desarrollo profesional en ese perfil en el cuarto nivel de enseñanza, que es una dirección del Instituto de Información Científica y Tecnológica (IDICT) y que en la actualidad se mantiene con esta misma dirección y se imparten, además de cursos de postgrado, Diplomados en Gestión del Conocimiento, Gestión de información, así como la Especialidad de Inteligencia Empresarial.

En PROINFO a lo largo de estos 20 años se puede afirmar que miles de profesionales y técnicos medios de todo el país han recibido los beneficios de esta institución, lo cual ha redundado en un mejor desempeño de este personal y por tanto de sus respectivas instituciones.

En Cuba en el año 2000 comenzó lo que se denominó la Universalización de la Enseñanza, que no es más que insertar la universidad en los territorios, para de esta forma posibilitar el acceso a la educación superior de cualquier ciudadano. Influye de forma abarcadora y positiva en coordinación con el resto de las instituciones y organizaciones en la adquisición de una cultura general e integral, esto se traduce en una Extensión Universitaria cubana, sin una cultura elitista, al alcance de todos más justa, humana, y más revolucionaria.

La Universalización de la Enseñanza, vista en su amplio espectro, contempla las vías y mecanismos para desarrollar el potencial científico y tecnológico desde la perspectiva del territorio, evaluándose las necesidades en cada rama de la ciencia y la tecnología

La universidad en los municipios se multiplica y se enriquece.

De esta forma se preparan futuros profesionales en los propios territorios, bajo la orientación metodológica de la universidad madre, que asesora y apoya a las Sedes Universitarias Municipales (SUM).

La mayoría del claustro de estas sedes municipales son profesionales en ejercicio o jubilados, que han expresado su deseo de convertirse en profesores a tiempo parcial, en el mundo interior de la universidad. Más que un problema es una oportunidad para darle salida a todo el proceso de gestión del conocimiento que se crea y produce en la universidad. Hay un compromiso del rector y su consejo, de los estudiantes y profesores. En ello está implícito el cumplimiento de la visión, sin dejar de hacer lo que se debe, en la investigación, la formación del profesional, en postgrado. El desarrollo de la universidad como sede central, es imprescindible para que la universalización sea una realidad.

Se pudiera decir, además que contribuye a la formación integral del estudiante y del profesor, debido a que están en un contacto más directo con su pueblo, contribuyendo en cierta medida a la solución de diferentes problemas sociales. Esto le da posibilidad a los jóvenes estudiantes, y profesores, a ser más humanos, y comprometidos, no ver los problemas, sino ayudar a resolverlos.

Estas son las características generales del Modelo Pedagógico para la Universalización de la Educación Superior Cubana.

El modelo pedagógico parte de la premisa de garantizar que la calidad del graduado sea equivalente a los del Curso Regular Diurno, y tiene las siguientes características:

- **Centrado en el estudiante**: El alumno debe asumir activamente su propio proceso de formación.
- **Flexible**: Para que pueda adaptarse a diversas situaciones laborales, a particularidades territoriales y al ritmo individual de aprovechamiento académico.
- **Estructurado**: Para favorecer la organización y estimule el progreso del aprendizaje de los estudiantes durante toda la carrera.
- **Con actividades presenciales**: Que posibilite que los profesores los guíen, apoyen y acompañen.
- **Bajo la guía de un tutor**: Que acompañe al estudiante durante toda la carrera y que contribuirá en su formación de manera directa e indirecta.

La creación de las Sedes Universitarias Municipales permite la igualdad de oportunidades y posibilidades a todas las personas, y una extensión universitaria en territorios y localidades, del país. Esta presencia física permite generalizar todos los productos científicos y la gestión del conocimiento que se constituyan como necesidades de cada territorio. A su vez permite un flujo en ambas direcciones de actividades culturales, deportivas, entre otras, donde los estudiantes y profesores de los cursos regulares también aprenden.

En la actualidad existen alrededor de 300 Sedes Universitarias Municipales y sobre 88,000 estudiantes incorporados a las mismas. En Cuba existen 169 municipios, sin embargo esto no se corresponde con la cantidad de Sedes Universitarias Municipales, debido a que en muchos municipios por su extensión, hay más de una, así como en localidades distantes de las cabeceras municipales. Esta cifra no incluye los alumnos que estudian en las universidades y en otros institutos superiores.

En estas Sedes Universitarias Municipales además de los cursos presenciales, existe la modalidad de educación a distancia, de acceso prácticamente ilimitado para la población con duodécimo grado vencido y los cursos de educación a distancia asistida, a los que acceden trabajadores de sectores específicos.

El origen de los estudios en los municipios está íntimamente vinculado a la apertura de siete carreras humanísticas, para satisfacer las necesidades de continuidad de estudios de los jóvenes incorporados a los Programas de Trabajadores Sociales, Maestros Primarios, Instructores de Arte, entre otros. Posteriormente se incorporaron carreras de otras disciplinas.

El desarrollo de las Sedes Universitarias Municipales ha permitido además de la formación de nuevos profesionales, el desarrollo de una nueva pedagogía con concepciones también nuevas, con un modelo pedagógico nuevo con ideas renovadoras, centrado en el estudiante, donde este es el protagonista fundamental del proceso, donde cada cual avanza de acuerdo a sus posibilidades reales.

En la Universalización de la Educación Superior hoy laboran 7 408 profesores, con una altísima incidencia de profesores adjuntos.

En cuanto a la diversidad de acceso, la enseñanza asistida posibilita que sean los propios organismos quienes formen sus recursos humanos de acuerdo con las necesidades específicas, y acerca del vínculo Universidad- sociedad, más de 2 000 entidades laborales participan activamente en el proceso de formación de profesionales.

Con la creación de las Sedes Universitarias Municipales se ha proyectado un sistema que posibilita la eficiente **continuidad de estudios** de egresados de nivel medio, se ha acercado las aulas a los lugares de residencia y trabajo de los mismos, estableciendo un modelo pedagógico que materializa la idea de la masificación de la enseñanza que le da la posibilidad de combinar las tareas y compromisos sociales con los estudios superiores a decenas de miles de jóvenes y adultos, de todos los municipios del país, (procedentes de

distintas zonas urbanas y rurales, y de diferente composición social), lo que favorece un mayor nivel de equidad y justicia social en la formación de nuestros profesionales.

Estas Sedes Universitarias Municipales son una Institución de Educación Superior con características y exigencias diferentes a las tradicionalmente establecidas en Cuba.

Estas Sedes Universitarias Municipales son el escenario adecuado para producir, difundir, aplicar conocimientos. Esta concepción las identifica como un actor colectivo que se inserta en los programas científico-técnicos de su entorno, facilitando el vínculo del capital humano propio de cada región con los problemas y necesidades de ella.

En el marco de esta situación se establece el modelo de la Sede Universitaria Municipal como gestor dinamizador del conocimiento hacia la sociedad, mediante la extensión y apertura de los muros académicos de la universidad hacia cada una de las instituciones con que cuentan los gobiernos locales, en el que los profesionales del territorio, vinculados a ellas como docentes, tutores e investigadores se asocian a los estudiantes, obreros, campesinos, amas de casa, jubilados, que se organizan para lograr la transformación y avance del entorno bajo su dirección en las actuales condiciones.

Cada uno de los miembros de la comunidad, profesionales, técnicos, obreros, campesinos, estudiantes, jubilados participando en la solución de los problemas no es un fenómeno nuevo, lo novedoso es su dirección con la metodología científica en que se manifieste:

- Las relaciones que se establecen entre la tecnología y el entorno sociocultural.
- Las percepciones que condiciona el desarrollo en los actores sociales.
- La adopción de medidas que minimicen los riesgos inherentes a la implantación y desarrollo de tecnologías, para potenciar el desarrollo sostenible y la competitividad empresarial.
- La promoción en aspectos sociales de los actores que participan en los proyectos que se implementen.

Este nuevo modelo de enseñanza superior se diferencia de otros modelos que se han desarrollado para la enseñanza universitaria (Curso Regular Diurno, Curso Vespertino Nocturno, Enseñanza Dirigida), siendo sus principales características el peso fundamental que adquiere el autoestudio y el trabajo independiente de los estudiantes, así como la necesidad de que los profesores no impartan clases tradicionales, sino que utilizando los **encuentros** como forma de enseñanza, orientan la actividad independiente de los educandos y les enseñen cómo enfrentarse al proceso de aprendizaje.

En la actualidad las carreras que se imparten en estas instituciones son:

Derecho

Comunicación social

Historia

Sociología

Bibliotecología y Ciencias de la Información

Procesos agroindustriales

Ingeniería Industrial

Informática

Incluir la carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información en este programa, es un ejemplo más de la importancia que reviste para el país contar con bibliotecólogos, profesionales de la información que puedan hacer frente a los retos de la sociedad actual y así de esta forma contribuir al desarrollo económico del país, que comienza por el desarrollo local, del territorio donde se vive.

Por supuesto, que el programa de las asignaturas de la carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información que se imparte en las Sedes Universitarias Municipales es el mismo para todas las entidades, debido a que este programa ha sido concebido y aprobado por la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de La Habana, entidad responsabilizada con todo lo relacionado con la elaboración e impartición de la carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información.

Es en esta Facultad, que es donde se imparte esta carrera en la Universidad de La Habana, donde los profesores adjuntos que imparten esta carrera en las Sedes Universitarias Municipales, deben defender su grado de profesor adjunto para impartir estas clases, para ello se convocan sistemáticamente los tribunales correspondientes, integrados por los profesores titulares de esta carrera y que en su mayoría tienen la categoría de Doctor.

Este profesional debe lograr la correspondencia entre los recursos y los requerimientos de información, lo que implica tanto la identificación de necesidades y recursos, como la representación y organización de la información, y la satisfacción de sus usuarios.

Total de horas de la carrera	5072
Total de Semestres	10
Total de disciplinas	12
Total de asignaturas	74

## **Disciplina Organización de la Información**

### **Asignaturas**

Fundamentación Orgánica de la Información

Catalogación I

Catalogación II

Clasificación

Indización y resumen

Desarrollo de colecciones

Organización de documentación de archivos

Edición de documentos

Este es un ejemplo de plan de Clase de una de las asignaturas referidas al procesamiento de la información.

## **Fundamentos de la Organización de la Información**

### **Plan de Clase**

#### **Tema III: Etapa de procesamiento y representación de la información**

##### **Contenido:**

1. Procesamiento y representación de la información: descripción física y descripción de contenido.
2. Interrelación entre cada una de estas dos subetapas.
3. Principios generales de la descripción física y de la descripción de contenido.
4. Definición y papel de la catalogación, la clasificación, la indización y el resumen dentro del ciclo de vida de la información.
5. Los lenguajes documentarios. Papel de los lenguajes documentarios dentro del ciclo de vida de la información.
6. Definición de lenguaje/lenguaje documentario.
7. Características y tipología de los lenguajes documentarios.
8. Los resúmenes

## **Asignatura. Fundamentos de la Organización de la Información**

### **Plan de Clase**

#### **Tema I: Ciclo de vida de la información**

##### Contenido

###### Introducción:

Breve exposición de la asignatura y aspectos organizativos de la misma

- Etapas que comprende la organización y representación de la información:
- Selección de información,
- Procesamiento de la información,
- Almacenamiento de la información.
- Ciclo de vida de la información.
- Concepto de información y de organización.
- La organización y representación de la información en el ciclo de vida de la misma.
- Determinación de los objetivos de la organización y representación de la información

La carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información se estudia en todas las provincias del país, esto no quiere decir que en todas las sedes universitarias se imparta, pero sí en las principales de cada provincia.

Hasta el momento la carrera se imparte en 56 sedes universitarias a lo largo de todo el país.

Esto ha tenido su impacto en los territorios, debido a que los interesados en estudiar las herramientas y fundamentos de la bibliotecología y ciencia de la información, no tienen que trasladarse hacia la capital del país y en sus lugares de residencia tienen acceso a este conocimiento que después revierten en las propias instalaciones locales.

Desde que comenzó la universalización de la enseñanza ya se han realizado dos graduaciones de la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información, debido a que la carrera sigue teniendo una duración de 5 años, y se han graduado alrededor de 2000 alumnos en estas instituciones.

El Instituto de Información Científica y Tecnológica se ha convertido en un elemento importante en este trabajo, debido a que una buena parte de sus especialistas se desempeña también como profesor adjunto de estas Sedes Universitarias Municipales e inclusive algunos grupos de alumnos de estos mismos profesores reciben algunas de sus clases en estas instalaciones, con el objetivo que comiencen a familiarizarse con nuestro mundo y para que conozcan de primera mano, como son las instalaciones de información.

Asimismo especialistas del Instituto sirven como tutores a alumnos de la carrera.

Toda esta interacción, de la práctica con el estudio, asegura que los alumnos al graduarse estén mejor preparados para enfrentar los retos de esta noble profesión, que no obstante, disponer de tecnologías avanzadas, de hablar de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, lo más importante sigue siendo y será, la persona que maneja esas tecnologías, debido a que si no sabe que hacer con ella, serán equipos muertos y el bibliotecólogo nunca podrá perder de vista que la relación directa con las personas a las que debemos prestar un servicio que las satisfaga, siempre será el reto mayor a enfrentar y a vencer.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arteaga-Fernández, Fernando (2003). Historia de la carrera de bibliotecología  
<http://saludpublica.bvsp.org.bo/textocompleto/bvsp/boxp75/revbib/v8n13/v8n13a21.pdf>
- Bibliotecología y Ciencia de la Información. Caracterización de la profesión  
<http://www.uh.cu/infogral/estudiaruh/csoc/bibliotecologia.pdf>
- Dirección de postgrado de la UH- Formación académica  
[http://www.vriep.uh.cu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=136&Itemid=54](http://www.vriep.uh.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=136&Itemid=54)
- Garcés González, Roberto (2008). Impacto del trabajo de la sede universitaria municipal en el desarrollo social del municipio cubano de Remedios  
<http://www.gestiopolis.com/economia/desarrollo-social-municipal.htm>
- Pérez Matos, Nuria E. (2005). La formación bibliotecaria en Cuba  
[http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13\\_3\\_05/aci09305.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13_3_05/aci09305.htm)
- Puig Hernández, Julián (2011). Crece el número de graduados universitarios en sede puertopadrense  
<http://puertopadrense.blogia.com/2011/071801-crece-el-numero-de-graduados-universitarios-en-filial-puertopadrense.php>
- Roig, Ivett (2004) Papel del profesional de la información: algunos espacios posibles  
<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/eventos/index/assoc/HASH019b/59867024.dir/doc.pdf>
- Sánchez Vignau, Bárbara Susana (2005). La universalización de la educación superior en Cuba - Proyecto Cubano de Universalización de la Educación Superior  
[http://www.wikilearning.com/monografia/la\\_universalizacion\\_de\\_la\\_educacion\\_superior\\_en\\_cuba-proyecto\\_cubano\\_de\\_universalizacion\\_de\\_la\\_educacion\\_superior/7781-3](http://www.wikilearning.com/monografia/la_universalizacion_de_la_educacion_superior_en_cuba-proyecto_cubano_de_universalizacion_de_la_educacion_superior/7781-3)
- Sedes Universitarias municipales (2008)  
<http://www.fordes.co.cu/inicio/sum>

