

La formación en investigación en las carreras de grado de Bibliotecología y Ciencia de la Información en universidades nacionales argentinas

Sandra Miguel^{1,2}

*Diego Salomoni*¹

*Mónica Hidalgo*¹

Universidad Nacional de La Plata. Argentina

Resumen

El objetivo general de esta investigación es conocer las características de la formación en investigación en las carreras de grado de las escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información de las universidades nacionales argentinas. Con una aproximación metodológica cuanti y cualitativa se analizaron los programas de asignaturas con contenidos de investigación en los planes de estudio vigentes, atendiendo especialmente aspectos de contenido, objetivos y estrategias de aprendizaje. Se concluye que hay importante presencia de asignaturas para la formación en investigación en el grado académico, aunque su distribución no es uniforme y hay diversidad en sus contenidos, objetivos y actividades. Se plantean interrogantes que abren líneas para nuevas investigaciones.

Introducción

No es novedad que la investigación es una actividad fundamental para el desarrollo y consolidación de cualquier disciplina científica. Una disciplina persigue el conocimiento, y se caracteriza entre otros aspectos por tener un área de estudio definida, un cuerpo organizado de conocimientos y teorías, un conjunto de personas interesadas en su estudio que practican investigación, y cierto grado de consenso acerca de cuáles son sus problemas de investigación y los métodos más adecuados para resolverlos (Hernon, 1991). Aunque estas características están naturalizadas en disciplinas tradicionales como la física, la química, entre otras, no están del todo resueltas en disciplinas jóvenes y de base profesional como la Bibliotecología y Ciencia de la Información (en adelante ByCI).

La investigación en ByCI es una actividad relativamente reciente. Sus orígenes se remontan a principios del siglo XX, aunque su mayor impulso se produjo recién después

¹ Departamento de Bibliotecología. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata, Calle 51 e/ 124 y 125 | (1925) Ensenada | Buenos Aires | Argentina

² Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales -IdHICs (UNLP-CONICET).
E-mail de contacto: sandra@fcnym.unlp.edu.ar

de la Segunda Guerra Mundial. Como disciplina joven se enfrenta al desafío de alcanzar la madurez científica, tanto en su dimensión social como cognitiva (Delgado López Cózar, 2002), y presenta diferentes grados de desarrollo según los países y regiones. América del Norte y Europa van a la vanguardia. En la región de América Latina y el Caribe varios estudios han mostrado un notable crecimiento de la investigación en las últimas décadas, aunque por el volumen de su producción científica (indicador de la investigación que una disciplina es capaz de generar), resulta evidente que se trata de una práctica todavía incipiente en muchos de los países (Gorbea Portal, 2000; Añorve Guillén y Mendoza Galloso, 2002); Hernández Salazar, 2006; Miguel, 2009; Liberatore, 2012; Sanz Casado y Gorbea Portal, 2012).

En el artículo titulado *La formación de comunidades científicas en Bibliotecología y Ciencia de la Información*, Licea de Arenas y Arenas Vargas (2000) señalan que la práctica de la investigación es una profesión, que para ejercerla requiere de disciplina, dedicación y, más que nada, de formación. Y agregan, que: "en América Latina y el Caribe se requieren comunidades cuyos integrantes posean la creatividad, las habilidades y las actitudes necesarias para realizar investigación de calidad regularmente. Por tal motivo, las instituciones educativas deben orientarse hacia la formación de investigadores para el trabajo científico en bibliotecología y ciencia de la información (...)". En 2001 Delgado López Cózar enfatiza en la necesidad de enseñar métodos de investigación en las carreras de ByCI. Por un lado, porque es preciso proporcionar a los futuros profesionales las herramientas metodológicas fundamentales para planificar, gestionar y evaluar las bibliotecas y unidades de información en las que desempeñen su trabajo de una forma científica y profesional, y por otro, porque para que la ByCI alcance su estatus de ciencia la formación en métodos de investigación resulta imprescindible.

La formación en investigación, y especialmente en métodos, resulta entonces un aspecto indiscutible en las carreras de bibliotecología y ciencia de la información. Sin embargo, hace poco más de una década Delgado López Cózar (2002) señalaba la escasa presencia de asignaturas relacionadas con las metodologías para la investigación en los planes de estudios de las carreras de bibliotecología en España. Para entonces Romanos de Tiratel (2001) mostraba que en Argentina un número considerable de recursos humanos no estaban siendo capacitados para investigar ni académica ni profesionalmente; es decir, ni para dedicarse exclusivamente a la investigación académica, ni para aplicar la metodología científica a la resolución de problemas del ejercicio profesional en bibliotecas u otras unidades de información. Algunos años antes,

Fernández (1994) incluía el desconocimiento de métodos y técnicas de investigación entre los diversos obstáculos del desarrollo de la actividad investigadora en ByCI en Argentina.

En 2012 y en el marco del IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de las Escuelas de Bibliotecología del MERCOSUR realizado en Montevideo, Miguel et al (2012) se propusieron llamar a la reflexión acerca del valor de restituir el área investigación entre las categorías organizadoras de contenidos de las curriculas, mostrando además la importancia de incluir asignaturas relacionadas con el área en los tramos iniciales del grado académico en ByCI; porque al ser una disciplina más conocida por su perfil profesionalista que científico, difícilmente se logre despertar vocaciones científicas luego de que los alumnos hayan transitado toda la carrera con una visión orientada a la práctica profesional tradicional, frente a la posibilidad de dedicarse a la profesión de "investigador".

En oportunidad del próximo Encuentro de Directores y Docentes, y luego de una exploración preliminar de los vigentes planes de estudio de las carreras de grado de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencia de la Información que se imparten en seis escuelas de universidades nacionales de Argentina, se ha encontrado una importante presencia de asignaturas relacionadas con la formación en investigación, que dan cuenta de un cambio en el perfil formativo respecto de la situación de fines del siglo XX y comienzos del presente que mostraran Fernández (1994) y Romanos de Tiratel (2001) entre otros.

Preguntas de investigación

¿Qué se enseña sobre investigación en las carreras de grado de las Escuelas de Bibliotecología de las universidades nacionales argentinas?

¿Cómo se distribuyen las asignaturas en los planes de estudio vigentes?

¿Qué objetivos formativos en se proponen alcanzar los planes a partir de las asignaturas de investigación?

¿Qué tipos de estrategias de aprendizaje para las actividades prácticas son explicitados en los programas de las asignaturas?

Objetivo de investigación

El objetivo general de esta investigación es conocer las características de la formación en investigación en las carreras de grado de las escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información de universidades nacionales argentinas, atendiendo a aspectos generales, de contenido, de objetivos y de estrategias de aprendizaje

Metodología

Para realizar este estudio se analizaron los programas de asignaturas vinculadas con "investigación" presentes en los planes de estudios vigentes de las carreras de Licenciatura en Bibliotecología y/o Ciencia de la Información, de 4 y 5 años de duración, que se imparten en las Escuelas/Departamentos de Bibliotecología de seis Universidades Nacionales de Argentina: Universidad de Buenos Aires (UBA), Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP), Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), y Universidad Nacional de Misiones (UnaM). Algunos programas fueron descargados de las páginas web de las escuelas; otros fueron solicitados por correo electrónico y gentilmente enviados por los directores de las escuelas o profesores de las respectivas carreras.

Los programas se analizaron desde una aproximación metodológica cuanti y cualitativa. Se identificaron aspectos como el lugar de los programas en el plan (tramo inicial o final), destinatarios (solo alumnos de bibliotecología o asignatura compartida con alumnos de otras carreras), para luego ahondar en el análisis de los contenidos, objetivos y estrategias de aprendizaje.

Resultados

El relevamiento de los planes de estudio permitió identificar 23 asignaturas entre las seis escuelas con una distribución que no es pareja, ya que hay escuelas en las que solo se encontraron dos (2) asignaturas y en otras seis (6). La Tabla 1 muestra los nombres de las materias relacionadas con investigación identificadas en cada universidad, incluyendo información sobre su ubicación en el plan (tramo inicial o final), y si es una asignatura propia y específica del Departamento/Escuela, o si es compartida con otros estudiantes de otras carreras.

Tabla 1. Asignaturas relacionadas con "investigación" en los planes de estudio vigentes de carreras de Bibliotecología y Ciencia de la Información de universidades nacionales argentinas.

Universidad	Carrera	Asignatura	Ubicación en el plan	Observaciones
UBA	Licenciatura	Introducción al pensamiento científico	primeros 3 años	compartida entre diferentes carreras
		Búsqueda y utilización de la información	primeros 3 años	especifica de carrera de ByCI
		Métodos de investigación en bibliotecología y ciencia de la información	últimos años (4 y 5)	especifica de carrera de ByCI
		Elaboración de proyectos de investigación en bibliotecología y ciencia de la información	últimos años (4 y 5)	especifica de carrera de ByCI
UNLP	Licenciatura	Metodología del trabajo intelectual	primeros 3 años	especifica de carrera de ByCI
		Socioestadística	primeros 3 años	compartida entre diferentes carreras
		Historia del Pensamiento Filosófico y Científico	primeros 3 años	compartida entre diferentes carreras
		Investigación bibliotecológica	últimos años (4 y 5)	especifica de carrera de ByCI
		Seminario Taller de tesis	últimos años (4 y 5)	especifica de carrera de ByCI
UNNE	Licenciatura	INVESTIGACIÓN DE SERVICIOS, MERCADOS Y FLUJOS DE INFORMACIÓN	primeros 3 años	especifica de carrera de ByCI
		Teoría y métodos de la investigación y Metodología de la Investigación	últimos años (4 y 5)	compartida con otras carreras con módulo específico para ByCI
		Seminario de Tesis (Articulación licenciatura en Ciencias de la Información)	últimos años (4 y 5)	compartida con otras carreras con módulo específico para ByCI
UNC	Licenciatura	Metodología de la investigación	últimos años (4 y 5)	especifica de carrera de ByCI
		Métodos Cuantitativos	últimos años (4 y 5)	no localizado
		Cómo hacer una investigación científica para un trabajo final	últimos años (4 y 5)	especifica de carrera de ByCI
UNMDP	Licenciatura	Metodología del trabajo intelectual	primeros 3 años	especifica de carrera de ByCI
		Seminario Metodología de la Investigación	últimos años (4 y 5)	compartida entre diferentes carreras (Se informe que existe un programa de investigación)
UNaM	Licenciatura	Introducción al conocimiento científico	primeros 3 años	compartida entre diferentes carreras
		Estadística I	primeros 3 años	compartida entre diferentes carreras
		Estadística II	primeros 3 años	compartida entre diferentes carreras
		Metodología de la investigación social	últimos años (4 y 5)	compartida entre diferentes carreras
		Taller de tesis	últimos años (4 y 5)	especifica de carrera de ByCI

Aspectos generales y de contenido

En términos generales se observa que en los tramos iniciales, que corresponden a los tres primeros años de la carrera, algunos planes incluyen asignaturas metodológicas introductorias, bajo las denominaciones de "Metodología del Trabajo Intelectual" (presentes en las carreras de UNLP y UNMDP), "Búsqueda y utilización de información" (UBA), las cuales si bien no están totalmente orientadas a contenidos de investigación científica, incluyen temas relacionados con instancias del proceso de investigación, como por ejemplo búsqueda, selección y registro de información bibliográfica; comunicación y exposición de trabajos escritos (informes, monografías, artículos), entre otros. Estas asignaturas, que se plantean en el marco de la formación académica inicial de los estudiantes, suelen ser propias de los Departamentos/Escuelas de Bibliotecología y están destinadas exclusivamente a los alumnos de las carreras de ByCI.

Algunos planes incluyen también en los primeros años asignaturas introductorias de contenidos más teóricos, como "Introducción al Conocimiento Científico" (UNaM), "Introducción al Pensamiento Científico" (UBA), e "Introducción al Pensamiento Filosófico y Científico" (UNLP). Suelen ser impartidas por profesores externos a los

departamentos/escuelas de bibliotecología, y compartidas con estudiantes de diversas carreras.

La presencia de asignaturas de estadística también es una característica en algunos planes. Es el caso de la UNLP con la materia Socioestadística; en UnaM, se incluyen dos niveles: Estadística I y II. Los programas de estas materias que se encuentran también en los tramos iniciales abarcan temas de estadística descriptiva, y algunos contenidos de estadística inferencial, como probabilidades, muestreo, correlación y regresión, contrastación de hipótesis. Las materias son impartidas para estudiantes de diferentes carreras de las ciencias sociales entre los que se incluyen los alumnos de Bibliotecología y Ciencia de la Información.

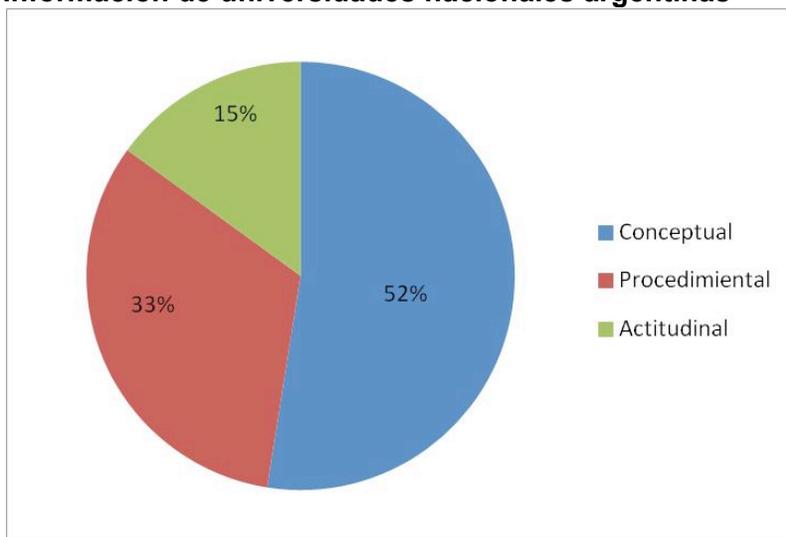
Los tramos finales de carrera (4to y 5to año del plan) se caracterizan por la presencia de asignaturas en las que se imparten contenidos de metodología de la investigación y seminarios y talleres de tesis, orientados a que los alumnos realicen sus planes o proyectos de investigación de fin de carrera. En las asignaturas de metodología hay una presencia común de algunos contenidos relativos a las etapas del proceso de investigación, algunos más analíticos que otros. En general difieren en la estructuración de contenidos. Por otra parte, solo el caso de la asignatura Investigación bibliotecológica, de la UNLP, y Métodos de investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información, que imparte la UBA, se observa la presencia de contenidos referidos a brindar un panorama de la investigación en ByCI, líneas y tendencias generales, además de las cuestiones metodológicas. No hay mención a teorías ni corrientes epistemológicas específicas / influyentes en la ByCI, aunque algunos programas incluyen nociones de epistemología y enfoques metodológicos de la investigación en ciencias sociales.

Tipología de objetivos

Del análisis de los objetivos de formación propuestos en las diferentes asignaturas la Fig. 1 muestra que el 52% son de tipo conceptual o cognitivos, relacionados con verbos como conocer, comprender, adquirir conocimientos, reflexionar, diferenciar, identificar, reconocer, etc. El 48% restante se clasifican en procedimentales (33%) y actitudinales (15%). Los primeros se relacionan con el "saber hacer", y aparecen expresados con verbos como: aplicar, utilizar, desarrollar, adquirir destrezas o habilidades. En estos casos suelen estar referidos destrezas en la búsqueda de información, en el uso de herramientas informáticas, como también a desarrollar las etapas del proceso de la

investigación. Los objetivos actitudinales apuntan, como su nombre lo indica, a cuestiones más subjetivas relacionadas con valores, actitudes, apreciaciones. Algunos ejemplos son valorar la importancia de la investigación, adoptar una actitud crítica, etc.

Figura 1 Tipos de objetivos presentes en programas de asignaturas de "investigación" en los planes de estudio vigentes de carreras de Bibliotecología y Ciencia de la Información de universidades nacionales argentinas



Estrategias para el aprendizaje

Los programas plantean diferentes tipos de actividades prácticas y trabajos a realizar por parte de los alumnos (ya sea a lo largo de la cursada o como trabajos finales), que se han denominado aquí "estrategias para el aprendizaje", ya que a través de ellas se pueden vislumbrar acciones orientadas al alcance de los objetivos.

La Fig. 2 permite visualizar que la aplicación de las etapas de la investigación para la elaboración de proyectos o planes de tesis de licenciatura constituye uno de los tipos de actividades más frecuentes. Estas aparecen especialmente en las materias de Metodología de la investigación y en los seminarios y talleres de tesis o de elaboración de proyectos, presentes en todos los casos en los tramos finales de las carreras. La segunda actividad con más presencia es Lectura, análisis y discusión de textos. Y luego aparecen otras vinculadas a la búsqueda bibliográfica, análisis estadísticos, uso de herramientas informáticas y comunicación y exposición de información en forma escrita.

Figura 2. Tipos de actividades prácticas más frecuentes en los programas de asignaturas de "investigación" en los planes de estudio vigentes de carreras de Bibliotecología y Ciencia de la Información de universidades nacionales argentinas.



Conclusiones

Los resultados preliminares obtenidos en esta investigación permiten arribar a las siguientes conclusiones. Por un lado, que la importante presencia de asignaturas relacionadas con investigación da cuenta de que las carreras de grado en bibliotecología y ciencia de la información en las universidades nacionales argentinas han traducido la demanda de formación en investigación presente hace algo más de una década, en una oferta de varias asignaturas; desde los contenidos introductorios y parciales de los tramos iniciales hasta los contenidos y objetivos específicos relativos a la metodología científica y el proceso de investigación en los tramos finales, especialmente dirigidos a la elaboración de las tesis como trabajos de fin de carrera. Los cognitivos son los tipos de objetivos más frecuentes, que se complementan con otros procedimentales y actitudinales.

La segunda conclusión es que pese a este denominador común no existe una oferta consensuada de contenidos, objetivos y estrategias de aprendizaje entre las carreras, ni aún en aquellas asignaturas que tienen igual o similar denominación. Por lo que un interrogante que surge de los resultados de esta investigación es: ¿Es posible pensar en alguna estrategia de acuerdo de contenidos y objetivos para la formación de un perfil investigador en ByCI entre las carreras de las universidades nacionales argentinas, que a su vez se puedan consensuar con el de otras escuelas del MERCOSUR?

La tercera conclusión es que hay pocos contenidos específicos referidos al conocimiento del estado de la investigación en la propia disciplina, que permitan profundizar en la indagación reflexiva sobre el desarrollo y consolidación de la ByCI como ciencia. En este sentido surge el interrogante de si ¿es la enseñanza de métodos de investigación una cuestión más procedimental que cognitiva? Y si ¿Ello menoscaba el trabajo intelectual de la formulación de temas y problemas situados en marcos teóricos adecuados que den lugar a explicaciones generales o a interpretaciones profundas acerca de los fenómenos propios del campo disciplinar?

Cabe asimismo preguntarse si la incorporación de asignaturas para la formación en investigación en las carreras de grado de Bibliotecología y Ciencia de la Información en Argentina ha contribuido a ampliar la comunidad de investigadores que practican regularmente la actividad de investigación, ya sea en la academia o desde el desempeño en bibliotecas u otras unidades de información, con resultados visibles a través de publicaciones o de intervenciones. Esta es una de las cuestiones que a entender de los autores de este trabajo plantea la pregunta más interesante: ¿La incorporación de asignaturas de formación en investigación ha logrado despertar vocaciones científicas en los estudiantes y graduados de las carreras de Bibliotecología y Ciencia de la información de las universidades nacionales de Argentina?

Finalmente agregar que la investigación iniciada ha permitido arribar a interesantes conclusiones a la vez que plantear nuevos interrogantes, cuyas respuestas seguramente contribuirán a enriquecer este camino de revisión, indagación y reflexión sobre las prácticas de enseñanza en el escenario de la formación para la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información.

Bibliografía

- Añorve Guillén, M. A., & Mendoza Galloso, M. C. (2002). Investigaciones en proceso en América Latina. *Investigación Bibliotecológica*, 16(33), 179-194. Disponible en <http://www.ejournal.unam.mx/iibiblio/vol16-33/IBI03309.pdf>.
- Delgado López Cozar, E. (2002). *La investigación en biblioteconomía y documentación*. Gijón: Ediciones TREA.
- Delgado López Cózar, E. (2001). Por qué enseñar métodos de investigación en las Facultades de Biblioteconomía y Documentación? *Anales De Documentación*, (4), 51-71 . Disponible en <http://www.um.es/fccd/anales/ad04/a03metinv.pdf>.
- Fernández, S M (1994) Reflexiones sobre la investigación en Bibliotecología y Ciencias de la Información: sus obstáculos y oportunidades. (1994). *Cuadernos De Bibliotecología - Facultad De Filosofía y Letras Universidad De Buenos Aires*, (14).

- Gorbea Portal, S. (2000). Aportación latinoamericana a la producción científica en Ciencias Bibliotecológica y de la Información. Trabajo presentado en 66th IFLA Council and General Conference . Disponible en <http://www.ifla.org/IV/ifla66/papers/089-163s.htm>.
- Hernández Salazar, P. (2006). La investigación bibliotecológica en América Latina: análisis de su desarrollo. *Investigación Bibliotecológica*, 20(41), 107-140. Disponible en <http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol20-41/IBI002004105.pdf>
- Hernon, P. (1991). The Elusive nature of research in LIS. C. R. McClure, & P. Hernon (eds.), *Library and information science research: perspectives and strategies for improvement* (pp. 3-14). Norwood, New Jersey: Ablex.
- Liberatore, G. (2011). Niveles de institucionalización de la bibliotecología y Ciencia de la información en Argentina: una aproximación desde un enfoque empírico. *Perspectivas em Gestão & Conhecimento*, João Pessoa, v. 1, n. 1, p. 150-162. Disponible en: <http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/pgc>.
- Licea de Arenas, J., & Arenas Vargas, M. (2000). La formación de comunidades científicas en Bibliotecología y Ciencia de la información. *Anales De Documentación*, (3), 81-91. Disponible en <http://www.um.es/fccd/anales/ad03/ad0300.html>.
- Miguel, S., Hidalgo, M., Stubbs, E., y Planas, J. (2012). Reflexiones y propuestas en torno a la formación y la práctica de la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información. IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR", llevado a cabo en la Universidad de la República, Montevideo, Uruguay, del 3 al 5 de octubre de 2012.
- Miguel, S. (2009) Oportunidades y desafíos actuales de la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información. El caso del Departamento de Bibliotecología de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. *Información, Cultura y Sociedad*, 2009 (21), 51-67. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/ics/n21/n21a04.pdf>.
- Romanos de Tiratel, S. (2001). Los pilares de la investigación en Bibliotecología / Ciencia de la Información. *Información, Cultura y Sociedad*, (5). Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/ics/n5/n5a01.pdf>.
- Sanz Casado, E.; Gorbea Portal, S., et al. (2011). [e-Book] Memoria del VIII Encuentro EDIBCIC: La Dimensión Docente e Investigadora de las Ciencias de la Información y de la Documentación en Iberoamérica: diagnóstico regional. México, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas. Seminario de Bibliotecología, Información y Sociedad.