

La incidencia de los acuerdos Mercosur en los contenidos curriculares de los Fundamentos de la Bibliotecología en las universidades argentinas

*María Arminda Damus*¹
Universidad Nacional de Misiones. Argentina)

Resumen

Esta presentación de carácter descriptivo y comparativo, incursiona brevemente en los contenidos desarrollados por las asignaturas introductorias representativas del Área de los Fundamentos teóricos de la Bibliotecología y Ciencia de la Información, en las escuelas de bibliotecología de las universidades públicas argentinas. Constituye un recorte de una investigación más abarcativa efectuada durante el año 2013, que revisa el impacto de los acuerdos Mercosur en el desarrollo de objetivos y contenidos curriculares de los Fundamentos de la Bibliotecología en las universidades argentinas y considera además la bibliografía empleada en dicho contexto.

El objetivo es cotejar los contenidos reflejados en los programas curriculares vigentes durante el 2012 utilizados por dichas asignaturas, tomando como parámetro de contraste las recomendaciones efectuadas en 1997 por el Encuentro de Directores y Docentes de las Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur, para el Área 1, especialmente en cuanto a los contenidos relacionados con la información como objeto de estudio y las corrientes epistemológicas de la bibliotecología y la ciencia de la información.

Introducción

Esta presentación incursiona brevemente, desde una óptica descriptiva y comparativa, en los contenidos abordados por las asignaturas representativas del Área de los Fundamentos teóricos de la Bibliotecología y Ciencia de la Información, en las escuelas de bibliotecología de las universidades públicas argentinas, evidenciando el impacto que tuvieron las recomendaciones de los Encuentros Mercosur en el desarrollo de dichos contenidos curriculares. La misma constituye un recorte de una investigación más abarcativa efectuada durante el año 2013, que comprende los objetivos planteados y la bibliografía empleada en dicho contexto.

Desde sus inicios, las escuelas y los docentes participantes de los Encuentros de Directores y Docentes de las Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la

¹ *María Arminda Damus* E-mail: marmindam@yahoo.com.ar

Información del Mercosur asumieron el compromiso de orientar el desarrollo integral, con una visión regional, de la disciplina y del campo profesional. Para ello se planteó como meta alcanzar la compatibilidad curricular mediante la cooperación, la definición de áreas temáticas y la homologación de dichas áreas a través de la propuesta de contenidos mínimos, objetivos comunes y estrategias didácticas que pudieran ser adoptadas y adaptadas por las escuelas de los países participantes.

Como punto de partida, en el II Encuentro de Directores y I de Docentes, efectuado en Buenos Aires, Argentina, en 1997, se establecieron seis grandes áreas curriculares en la enseñanza de la bibliotecología y la ciencia de la información.

Años después, en el encuentro realizado en 2001 en Asunción, Paraguay, se resolvió un reordenamiento de las áreas curriculares, quedando las áreas de Tecnología de la Información y de Investigación, insertas en las otras, por considerar su aplicación transversal a las demás.

Lo cierto es que esta división por áreas significó, en algunos casos, la implementación o la reorganización de planes de estudios tomando en consideración esta estructura. Por otra parte, sirvió para construir vínculos entre docentes de asignaturas afines; se establecieron los contenidos mínimos deseables para cada una de las áreas y se efectuaron otras recomendaciones en cuanto al marco teórico específico, las metodologías de enseñanza y los recursos pedagógicos.

Objetivos

El objetivo de este trabajo es cotejar los contenidos reflejados en los programas curriculares vigentes durante el 2012 por las asignaturas introductorias que abordan los Fundamentos de la Bibliotecología y Ciencia de la Información en las universidades públicas de Argentina.

Como parámetro de contraste se recurre a las recomendaciones efectuadas en 1997 por el Encuentro de Directores y Docentes de las Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur para el Área 1, especialmente en cuanto a los contenidos relacionados con la información como objeto de estudio y las corrientes epistemológicas de la bibliotecología y la ciencia de la información.

Desarrollo

En 1997, los participantes del encuentro en Buenos Aires produjeron un documento donde plasmaron los Acuerdos y recomendaciones generados en esta oportunidad. Para el Área 1 de los Fundamentos Teóricos de la Bibliotecología y

Ciencia de la Información, concretamente, se recomendó el abordaje de los siguientes contenidos como marco general:

- Comunicación e Información.
- Cultura y Sociedad.
- Bibliotecología, Documentación, Archivología, Museología, Ciencia de la información y áreas afines.
- Unidades y servicios de información.
- El Profesional de la Información: formación y actuación.
- Historia y tendencias de la producción de registros del conocimiento, las unidades y los sistemas nacionales e internacionales de la información.

Como parte del marco específico del Área 1, las propuestas curriculares indicadas fueron:

1.1 La información-comunicación- El objeto de estudio de la Bibliotecología: la información, conceptualización y su abordaje desde diferentes puntos de vista. Información y sociedad.

1.2 Bibliotecología y Ciencia de la Información- Problemas epistemológicos de la Bibliotecología. Corrientes teóricas en América Latina.

1.3 Documento. Concepto y distintos soportes.

1.4 Unidades de información. Conceptos y características.

1.5 El profesional de la información- Características, competencias, deberes y obligaciones. Ética y legislación profesional. La problemática regional.

2.1 La producción social de los registros del conocimiento desde la antigüedad hasta la imprenta.

2.2 La imprenta y la expansión del libro- Desarrollo y evolución de las bibliotecas en América. El libro y las bibliotecas en América.

2.3 El libro y otros soportes de la biblioteca contemporánea.

2.4 Los cambios tecnológicos de los registros del conocimiento y sus repercusiones en la actualidad.

2.5 Evolución del concepto de autor y derecho autoral.

Para el presente estudio, se analizaron seis programas curriculares de asignaturas representativas del Área de los Fundamentos teóricos de la Bibliotecología y Ciencia de la Información, vigentes en el año 2012. Estas asignaturas introductorias corresponden a carreras de la Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA), Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Universidad Nacional de Misiones (UNaM) y Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP).

Metodológicamente, se contrastaron los contenidos mínimos específicos del Mercosur para el Área 1 y los contenidos temáticos de los programas revisados, mediante una matriz comparativa elaborada para cada programa, que pone en evidencia los paralelismos encontrados. Se atendió especialmente a los contenidos del punto 1, señalados precedentemente, que constituyen el núcleo temático de las asignaturas representativas del área.

A continuación, se presentan los resultados de dicha comparación, siguiendo el orden de los contenidos del marco específico.

Los contenidos señalados en el primer punto del marco específico del Encuentro Mercosur 1997, “La información-comunicación”, desde el cual se propone el análisis de la información como objeto de estudio de la bibliotecología y su impacto en la sociedad, se ven reflejados en la mayoría de los programas observados.

En el caso de la asignatura Fundamentos de la Bibliotecología y Ciencia de la Información de la UBA, dichos contenidos aparecen en la unidad 1 del programa, donde el énfasis está puesto en la sociedad de la información y sus particularidades: las TIC y su impacto a nivel social; el valor estratégico de la información y su incidencia económica, social y cultural; la industria de la información y la infraestructura de la información. También se hace referencia al papel que desempeñan en el contexto de la era de la información las bibliotecas y otras unidades de información.

La unidad 2, se asimila parcialmente al primer punto del marco recomendado, en tanto plantea una aproximación al concepto de información, a los cambios paradigmáticos y a las teorías de la información desde un enfoque semiótico.

En el programa de la materia Introducción a la Bibliotecología y Ciencia de la Información de la UNLP también existe una conciliación entre el primer punto señalado y las dos primeras unidades temáticas. En las mismas se efectúa la conceptualización de la información vista desde dos aspectos: por un lado, enmarcada en la sociedad de la información, donde se pondera su valor actual como bien intangible y como recurso de las organizaciones e indaga conceptos asociados a la información, como el conocimiento y la gestión del conocimiento; por otro lado, la información es analizada desde el enfoque de la teoría informacional, su vinculación con la comunicación y las tecnologías y el impacto de la globalización.

Las asignaturas Bases teóricas de la Ciencia de la Información (UNNE), coincidentemente con Introducción a las Ciencias de la Información (UNMdP), plantean ambas en su eje 1 el tema Información y comunicación, desde donde abordan cuestiones vinculadas a la naturaleza y características de la información, tanto como un proceso, un fenómeno y un recurso; los elementos que permiten la

toma de decisiones a través de la representación piramidal: dato, información, conocimiento, inteligencia; y también se estudia la interrelación entre la información y la comunicación: proceso, elementos, relación, así como los modelos comunicativos.

Una temática similar propone Fundamentos de la Bibliotecología y Ciencia de la Información (UNaM) en el módulo 1, Información y comunicación, sumando a lo mencionado anteriormente otros aspectos vinculados con la información como la sociedad de la información, el derecho a la información y las políticas de información.

En el programa de la UNMdP, además del eje 1, se observa que el eje 3, Producción y transformación de la información, es equiparable al primer punto propuesto a nivel Mercosur. Dicho eje se enfoca en el uso de la información especializada desde el ámbito científico, los organismos y canales responsables de su circulación y la intermediación de las tecnologías de información y telecomunicaciones.

El programa Introducción a las Ciencias de la Información, de la UNC es el único de los analizados que no presenta contenidos que planteen explícitamente el abordaje de la información y la comunicación.

Tabla 1- Contenidos en las escuelas argentinas con relación al Encuentro Mercosur 1997 (1º parte)

MERCOSUR	1.1 La información-comunicación El objeto de estudio de la Bibliotecología: la información, conceptualización y su abordaje desde diferentes puntos de vista. Información y sociedad
UBA	Unidad 1. Sociedad y Biblioteca Unidad 2. La información como objeto de estudio
UNLP	Unidad temática 1: La Sociedad de la información Unidad temática 2: Sociedad e Información. El desarrollo de las Tecnologías de la información
UNNE	Eje 1: Información y Comunicación
UNC	
UNaM	Módulo 1: Información y Comunicación
UNMdP	Eje 1: Información y Comunicación Eje 3: Producción y transformación de la información

Fuente: elaboración propia

En el segundo punto (1.2) del marco específico propuesto en el Encuentro Mercosur 1997, se establece una aproximación al campo disciplinar mediante la temática, “La Bibliotecología y la Ciencia de la Información”, particularmente lo concerniente a la problemática epistemológica de la bibliotecología y a las corrientes teóricas en América Latina. Para este ítem, todos los programas observados presentan contenidos equiparables, aunque algunos con matices particulares.

El programa de la asignatura Fundamentos de la Bibliotecología y Ciencia de la Información de la UBA, en su unidad 3, aborda las ciencias de la información en su conjunto, comprendiendo a la Bibliotecología, la Archivología, la Documentación y la Ciencia de la Información a través de un abordaje histórico, y el análisis de las semejanzas y diferencias entre las áreas disciplinares. En los contenidos presentados en esta unidad, se hace énfasis en la archivología, lo cual se refleja en el tratamiento temático de los fondos de archivo y los principios archivísticos, así como las áreas disciplinarias de la Bibliotecología y de la Archivología.

El programa de la asignatura Introducción a la Bibliotecología y Ciencia de la Información, de la UNLP, también en la unidad número 3, denominada Ciencia de la Información, expone aspectos generales y conceptuales vinculados con el desarrollo de una ciencia y de las teorías científicas, las nociones de paradigma, y aspectos particulares inherentes a la Ciencia de la Información y a la Bibliotecología, así como de la Documentación, la Archivología y la Bibliometría, a las que clasifica como disciplinas afines.

Los programas de la UNNE y la UNMdP son muy similares en cuanto a lo que proponen en consonancia con este tema marco delineado desde el Encuentro Mercosur. Las asignaturas de ambas universidades presentan como Eje 2 a las Ciencias de la Información, analizando sus características, identificación, campos y enfoques teóricos, el abordaje de la bibliotecología, la archivología, la museología y la documentación. A todo ello, Introducción a las Ciencias de la Información (UNMdP) agrega el estudio del concepto de sistema y de los sistemas de información.

Fundamentos de la Bibliotecología y Ciencia de la Información (UNaM) desarrolla este tema en la última unidad, denominada La Bibliotecología y la Ciencia de la Información, con contenidos semejantes a los abordados por las otras asignaturas. Realiza una aproximación conceptual e histórica a la bibliotecología, se centra en el análisis de sus corrientes teóricas clásicas y de las nuevas corrientes teóricas y proyecta una aproximación a la bibliotecología internacional. Asimismo, aborda los orígenes y el marco conceptual de la ciencia de la información y estudia las particularidades de la terminología en ambas disciplinas.

Desde la materia Introducción a las Ciencias de la Información de la UNC, lo más aproximado desde el punto de vista temático se refleja en la Unidad 5, Redes sociales, desde la que se estudia la teoría de redes, su relación con los movimientos sociales, para plantear un acercamiento a la bibliotecología, la archivología y la museología denominadas críticas y la visión de la Sociedad de la Información.

Tabla 2- Contenidos en las escuelas argentinas con relación al Encuentro Mercosur 1997 (2º parte)

MERCOSUR	1.2 Bibliotecología y Ciencia de la Información. Problemas epistemológicos de la Bibliotecología. Corrientes teóricas en América Latina.
UBA	Unidad 3. Las ciencias de la información
UNLP	Unidad temática 3. Ciencia de la información
UNNE	Eje 2. Las Ciencias de la Información
UNC	Unidad 5. Redes sociales
UNaM	Módulo 5. La Bibliotecología y la Ciencia de la Información
UNMdP	Eje 2. Las Ciencias de la información

Fuente: elaboración propia

El tercer ítem que se incluyó entre las recomendaciones del Encuentro Mercosur, como temática a ser abordada por el Área de los Fundamentos de la Bibliotecología, tiene que ver con el documento, su concepto y los diferentes soportes documentales.

En tal aspecto, todos los programas considerados acompañan la sugerencia temática, presentando distintos enfoques para abordar dicho contenido. En algunos de ellos, la propuesta curricular tiene como punto de partida la consideración de la información registrada, la cual deriva en el estudio de los distintos soportes, pasando por las fuentes de información y su tipología o por el estudio de la cadena documental (Unidad 2 del programa de la UBA; Unidad temática 4 de la UNLP).

En el eje 3, del programa de la UNNE, además de realizar una aproximación al concepto de documento y de ensayar algunas clasificaciones en cuanto a su soporte, se detienen en la influencia que tienen las tecnologías de información en la proliferación de nuevos soportes y formatos documentales y en su incidencia en cuanto a la forma de producción y de utilización de los mismos.

En el caso del programa Introducción a las Ciencias de la Información, de la UNMdP, uno de los temas del eje 2 se enfoca en el tratamiento del documento como unidad general de análisis, su tipología y su comportamiento a través de los distintos eslabones de la cadena documental. La mayor parte de este eje, denominado Las Ciencias de la Información, presenta contenidos equiparables a los temas 1.2 y 1.4 propuestos por los Encuentros, ya que comprende aspectos teóricos relativos a las disciplinas integrantes, el análisis de los tipos institucionales que originan dichas disciplinas y como una consecuencia, los tipos de documentos que tratan cada unidad de información.

En tanto, otro grupo, aborda las perspectivas clasificatorias y conceptuales resaltando la vigencia de los soportes impresos en general y del libro impreso en particular en tanto documento predominante en las colecciones bibliotecarias, desde una perspectiva reflexiva (Módulo 2, de la UNaM) y como objeto de profunda

raigambre cultural y material de interés de archivos y museos (Unidad 3, programa de la UNC); no obstante, también encaran en su abordaje teórico el panorama de los documentos electrónicos y digitales.

Tabla 3- Contenidos en las escuelas argentinas con relación al Encuentro Mercosur 1997 (3° parte)

MERCOSUR	1.3 Documento. Concepto y distintos soportes
UBA	Unidad 2. La información como objeto de estudio
UNLP	Unidad temática 4. La información registrada
UNNE	Eje 3. Producción y Transformación de la Información
UNC	Unidad 3. Materialidad de la cultura
UNaM	Módulo 2. El documento
UNMdP	Eje 2. Las Ciencias de la información

Fuente: elaboración propia

Otro de los temas considerados relevantes para el área de los Fundamentos de la Bibliotecología y Ciencia de la Información desde los Encuentros Mercosur, es Unidades de información: conceptos y características.

Desde el programa de la asignatura de la UBA, dicha temática es abordada en su totalidad por la unidad 4. En esta unidad se estudian los tipos característicos de unidades de información –biblioteca, archivos, centros de documentación y servicios de información-, sus objetivos y funciones. Se concibe además a la biblioteca desde una perspectiva sistémica y de redes, permeada por las tecnologías de la información y comunicación y se abordan las actuales derivaciones de este impacto tecnológico que dieron lugar a la biblioteca automatizada, digital y virtual. A esto, se suma la unidad 6, Servicios en las bibliotecas, desde la que se realiza una aproximación a los servicios de referencia y circulación, extensión cultural y bibliotecaria, y el estudio y la formación de usuarios.

Introducción a la Bibliotecología y Ciencias de la Información, de la UNLP, realiza lo propio desde la unidad temática 5, que constituye el centro de abordaje de las unidades de información, con especial énfasis en la biblioteca y en el reconocimiento entre biblioteca tradicional, híbrida y digital, así como las tendencias que presenta esta unidad informativa en la actualidad; además, se detiene en el análisis de las etapas de la cadena documental y sus actividades vinculantes.

Un abordaje similar al de la UNLP realiza la asignatura de la UNaM desde el módulo 3 de su programa curricular, con un estudio más exhaustivo de las tipologías bibliotecarias establecidas por UNESCO de acuerdo con el tipo de usuario que atienden y con las funciones que cumplen.

En el eje 2 del programa de la UNMdP, ya comentado con anterioridad, también se analizan las tipologías de unidades de información y dentro de ellas, la clasificación de los tipos de bibliotecas desde una visión sistémica.

El programa Bases teóricas de la Ciencia de la Información de la UNNE, plantea como algunos de los aspectos que convergen en torno al núcleo temático del eje 3 –vinculados con la distribución y utilización de la información- las misiones, funciones y características de las unidades de información (biblioteca, archivo y centro de documentación).

En el programa de la UNC, esta temática se enfoca desde la materialidad que cobra la cultura en los espacios donde las prácticas culturales se vinculan con los documentos. Desde esta perspectiva de instituciones culturales, en la unidad 3 se abordan la biblioteca, el archivo y el museo.

Tabla 4- Contenidos en las escuelas argentinas con relación al Encuentro Mercosur 1997 (4° parte)

MERCOSUR	1.4 Unidades de información. Conceptos y características.
UBA	Unidad 4. Las unidades de información Unidad 6. Servicios en las bibliotecas
UNLP	Unidad temática 5. Unidades de información
UNNE	Eje 3. Producción y Transformación de la Información
UNC	Unidad 3. Materialidad de la cultura
UNaM	Módulo 3. Las Unidades de información
UNMdP	Eje 2. Las Ciencias de la información

Fuente: elaboración propia

Desde los Encuentros Mercosur se propuso incluir la temática del profesional de la información como uno de los elementos trascendentes para el área de los Fundamentos de la Bibliotecología y Ciencia de la Información, sugiriendo una introducción a las competencias necesarias, la ética profesional, la legislación relacionada y la problemática profesional a nivel regional.

En el programa de la asignatura de la UBA no se aborda directamente el tema, pero lo más aproximado es la unidad 10 denominada Educación, investigación y desarrollo profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información, desde la que se estudia la educación en el campo disciplinar a nivel nacional e internacional, particularmente la situación de las escuelas bibliotecológicas del país, la educación profesional continua y las asociaciones profesionales. Además, incorpora un aspecto tan relevante como es el de la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información.

En la UNLP se realizan incursiones temáticas en estos aspectos desde las unidades 7- Derecho a la información y 8- Políticas de información. En la primera de

ellas, conjuntamente con la cuestión de la búsqueda y uso de la información, se analiza el perfil del bibliotecario y la ética profesional, problemática esta última que emerge y se hace más notoria en la etapa de búsqueda informacional, sobre todo cuando se trata de mantener el delicado equilibrio entre el derecho de acceso a la información y el derecho de autor. En la unidad temática 8 se analizan las asociaciones profesionales en distintos contextos, así como la acreditación de la competencia profesional.

Los programas de la UNNE, la UNaM y la UNMdP concentran en un único eje o unidad lo referente al profesional bibliotecario. UNNE y UNMdP lo hacen mediante el eje 4, de igual denominación en ambos programas, a través del cual se ocupan del profesional bajo el apelativo de gestor de la información, analizando el rol que cumplen entre los suministradores y los usuarios, bajo los efectos de la tecnología, la relación con las políticas de información y la adaptación a las nuevas demandas del mercado laboral. En el caso de la UNMdP, el eje presenta las posibilidades que ofrece el teletrabajo, en tanto que la UNNE incorpora a los usuarios como un tema intrínsecamente relacionado con los bibliotecarios.

Fundamentos de la Bibliotecología y Ciencia de la Información de la UNaM trabaja en el módulo 4 el perfil, las competencias, la formación profesional y la ética profesional del bibliotecario. Asume el estudio de los organismos nacionales e internacionales vinculados a la actividad del profesional de la información y, de modo similar a la UNNE, dedica una parte de la unidad al estudio de los usuarios, su tipología, hábitos informacionales y la alfabetización informacional.

El programa observado de la UNC presenta en la unidad 6 un enfoque particular de los ámbitos profesionales, centrado en el análisis de los perfiles profesionales, a los que divide en tradicionales y no tradicionales. Trata el tema de las asociaciones profesionales y del diagnóstico comunitario. Al igual que el programa de la UBA, incorpora en esta unidad el tema de la investigación en Ciencias de la Información.

Tabla 5- Contenidos en las escuelas argentinas con relación al Encuentro Mercosur 1997 (5° parte)

MERCOSUR	1.5 El profesional de la información. Características, competencias, deberes y obligaciones. Ética y legislación profesional. La problemática regional
UBA	Unidad 10. Educación, investigación y desarrollo profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información
UNLP	Unidad temática 7. Derecho a la información Unidad temática 8. Política de información
UNNE	Eje 4. Recursos humanos e información
UNC	Unidad 6. Ámbitos profesionales

1.4 Unidades de información	X	X	X	X	X	X
1.5 El profesional de la información.	X	X	X	X	X	X
2.1 La producción social de los registros del conocimiento desde la antigüedad hasta la imprenta.						
2.2 La imprenta y la expansión del libro. Desarrollo y evolución de las bibliotecas en América. El libro y las bibliotecas en América.				X		
2.3 El libro y otros soportes de la biblioteca contemporánea.						
2.4 Los cambios tecnológicos de los registros del conocimiento y sus repercusiones en la actualidad.	X			X		
2.5 Evolución del concepto de autor y derecho autoral.						

Fuente: elaboración propia

Resultados

A partir de la comparación efectuada se evidencia un alto grado de aproximación entre los temas delineados en los programas de las asignaturas y los contenidos propuestos como marco general para la región en el II Encuentro de Directores y I de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur, en 1997, para el área 1.

Esta similitud se da sobre todo con relación al primer grupo de temas propuesto en dicho Encuentro, que plantea el abordaje del campo disciplinar de la Bibliotecología y la Ciencia de la Información y los elementos substanciales que forman parte de su espectro de estudio: la información, el documento, las unidades de información y el profesional de la información. La segunda parte de los contenidos marcos del área 1, refieren a la producción y circulación social de registros del conocimiento y a los actores involucrados, planteado desde un enfoque socio-cultural y menos epistémico que el anterior, siendo por lo tanto, tema de desarrollo de asignaturas de formación cultural general.

En la misma línea comparativa, se advierte que la mayoría de las materias han superado estos contenidos –lo cual es razonable dado el tiempo transcurrido desde la recomendación efectuada-, incorporando otros temas que se han considerado recientemente en el último Encuentro realizado en Montevideo en 2012. En esa ocasión, se estimó necesario incorporar a la temática sugerida del área el abordaje de los usuarios, como componente trascendente que constituye la razón de ser del campo profesional; también se incluyeron la alfabetización informacional, las redes,

con un fuerte énfasis en el uso de sistemas tecnológicos, y las metodologías de investigación.

Algunos de los programas presentan sus particularidades ya que incorporan contenidos que no hallan equivalentes entre los pautados para el área 1 y que parecen más apropiados para otras áreas. Esta situación se registra con tres programas: el de la UBA, el de la UNLP y con la UNC.

Conclusiones

A través de los Encuentros Mercosur no se pretende imponer sino proponer lineamientos teóricos y de actuación generales; no se busca la homogeneidad regional sino el posicionamiento y fortalecimiento de la disciplina, tomando en consideración las políticas, las demandas, los recursos y aún las tradiciones particulares de cada escuela. Y sin duda, son cuestiones de esta índole las que les otorgan su sello distintivo a cada carrera, aun compartiendo un marco referencial geográfico, cultural y social.

En tal sentido, se puede afirmar que las acciones acordadas y los lineamientos propuestos a lo largo de casi dos décadas para la Bibliotecología y la Ciencia de la Información en el campo de la formación profesional universitaria del Mercosur, ponen de manifiesto una ardua labor en pos de lograr un espacio de reconocimiento y valorización profesional entre los países intervinientes, tendientes a equiparar la currícula a nivel regional sin desconocer las necesidades locales.

Sin desconocer la autonomía que tienen las cátedras para plantear sus diseños curriculares, la introducción de los ejes temáticos, la elección de la bibliografía y la adecuación a las necesidades del medio social en el cual se insertan sus instituciones, puede observarse que los programas analizados efectúan recorridos -cada uno particulares en su concepción, diseño e interrelación-, que transitan, recorren y proyectan la mayoría de los temas del primer grupo que se han considerados relevantes, en su momento, para el abordaje en el área de los Fundamentos de la Bibliotecología y Ciencia de la Información, a nivel regional.

Se puede afirmar, entonces, que en el ámbito de Argentina, los acuerdos concertados a través de los diferentes encuentros, inciden e impactan positivamente en la currícula de las asignaturas analizadas, por cuanto éstas reflejan en sus programas curriculares los contenidos mínimos propuestos como marco general y desarrollan, en buena medida, los contenidos específicos señalados para el Área. Es decir que las asignaturas introductorias representativas del Área de los Fundamentos Teóricos de la Bibliotecología y Ciencia de la Información, incorporan contenidos

directamente vinculados con la información como objeto de estudio y las corrientes epistemológicas de la bibliotecología y la ciencia de la información.

En síntesis, se puede sostener que los Encuentros de Directores y Docentes de Escuelas de Bibliotecología del Mercosur constituyen un modelo de integración regional y armonización curricular para la formación del campo disciplinar.

Bibliografía

- Encuentro de Directores de los Cursos Superiores de Bibliotecología del Mercosur, II; Encuentro de Docentes de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur, I. Buenos Aires, 27-29 Nov. (1997). *La formación profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Mercosur: acuerdos y recomendaciones* (15 p.). Buenos Aires: UBA; Facultad de Filosofía y Letras; Departamento de Bibliotecología y Documentación.
- Giudici, A. (2012, jul.-dic.). IX Encuentro de Directores y VIII Encuentro de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur: relatoría. *Información, cultura y sociedad*, 27, 107-113
- Escuela de Bibliotecología (2012). *Introducción a las Ciencias de la Información* [Programa de asignatura] Córdoba: FFH-UNC.
- Departamento de Bibliotecología (2012). *Fundamentos de la Bibliotecología y Ciencia de la Información* [Programa de asignatura]. Posadas: FHyCS-UNaM.
- Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información (2013). *Fundamentos de la Bibliotecología y la Ciencia de la Información* [Programa de asignatura N° 0851]. Buenos Aires: FFL-UBA.
- Departamento de Bibliotecología (2012). *Introducción a la Bibliotecología y Ciencias de la Información* [Programa de asignatura]. La Plata: FHCE-UNLP. Recuperado de <http://www.fahce.unlp.edu.ar/academica/Areas/bibliotecologia/Catedras/introduccinalabibliotecologaycienciadelainformacin/IBCI2012.pdf>
- Departamento de Ciencias de la Información (2012) *Bases Teóricas de la Ciencia de la Información* [Programa de asignatura]. Resistencia: FH-UNNE.
- Departamento de Documentación (2011). *Introducción a las Ciencias de la Información* [Programa de asignatura]. Mar del Plata: UNMdP.