

La formación profesional en el área de organización de la información en el Mercosur (1996-2007)

Lic. Elsa Barber¹

Lic. Silvia Pisano²

Resumen

Se describen las actividades, los temas, las modalidades de trabajo, los documentos y las recomendaciones que tanto los directores como los docentes de las Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur han realizado con el objetivo de establecer directrices y acciones que permitan a los cursos universitarios de la región iniciar el proceso de compatibilización curricular en relación con el área de organización de la información a partir del Encuentro de Dirigentes dos Cursos Superiores em Biblioteconomía dos Países do Mercosul, llevado a cabo en Porto Alegre el año 1996, hasta el VIII Encuentro de Directores y VII Encuentro de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur, desarrollado en Valparaiso, Chile, en Abril de 2007.

Introducción

La organización de los Encuentros de Directores y Docentes de las Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur busca establecer directrices y acciones que permitan a los Cursos Universitarios de la Región iniciar el proceso de compatibilización curricular mediante el análisis y síntesis de los contenidos mínimos de las áreas temáticas. Pretende ser un espacio de coincidencia, de trabajo y mutuo intercambio de experiencias. Se reseñan las actividades realizadas, enfatizando en esta ponencia los acuerdos consensuados para el área de organización de la información entre los años 1996-2007.

“Encuentro de Dirigentes dos Cursos Superiores em Biblioteconomía dos Países do Mercosul, 26-28 Setembro 1996, Porto Alegre, Brasil”

Fue organizado por la Associação Brasileira de Ensino de Biblioteconomia e Documentação (ABEBD), en dependencias de la Escuela Técnica de Comercio de la Universidad Federal de Río Grande do Sul. Participaron los directores de las escuelas de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay. Cabe destacar que fue el primer evento, en el área de la enseñanza de la Bibliotecología

¹ Directora del Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Puán 480, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Correo electrónico: elsabarber@iplanmail.com.ar

² Profesora Adjunta de Organización de los Materiales no Impresos, Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Puán 480, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Correo electrónico: filolog@dd.com.ar

que tuvo como finalidad reunir a los dirigentes para discutir diferentes alternativas de acciones cooperativas que pudieran viabilizar la integración bibliotecológica a nivel regional^{3,12}.

Por primera vez se reunió información sobre siete cursos de Argentina, treinta y uno de Brasil, uno de Chile, uno de Paraguay y uno de Uruguay. Cada escuela presentó un documento con datos generales de la misma, su historia, objetivos, fundamentación, organización curricular y planes de estudio, contenidos mínimos y bibliografía recomendada de cada materia. Ello permitió tener un panorama general de la enseñanza de la organización de la información de las escuelas de la región en cuanto a asignaturas que se dictaban, contenidos mínimos de cada una de ellas y bibliografía utilizada para impartir la enseñanza de las mismas.

En esa instancia se propuso iniciar el proceso de compatibilización curricular mediante el análisis de los contenidos mínimos de las diferentes áreas temáticas, según la recomendación de la Comisión de Pregrado del III Encuentro de Educadores e Investigadores de Bibliotecología, Archivología y Ciencia de la Información de Iberoamérica y el Caribe. En esa oportunidad, el área que nos ocupa fue denominada Procesamiento de la Información¹¹.

“II Encuentro de Directores y I de Docentes de los Cursos Superiores de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur, 27-29 de Noviembre de 1997, Buenos Aires, Argentina”

Fue organizado por el Departamento de Bibliotecología y Documentación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Participaron además de los directores, los docentes de las escuelas de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay. Con relación al área Procesamiento de la Información, los cursos o escuelas de Bibliotecología de los países del Mercosur contemplaron los siguientes *contenidos* para estructurar su propuesta curricular⁶:

Como marco general:

Organización del conocimiento y tratamiento de la información. Tratamiento descriptivo de los documentos. Tratamiento temático: teoría de la clasificación; análisis de la información; teoría de la indización. Prácticas, tecnologías y productos. Generación y organización de instrumentos de recuperación de la información.

Como marco teórico específico:

1. Representación descriptiva.

Fundamentos de la catalogación. Reglas de Catalogación Angloamericanas 2da ed. Puntos de acceso. Registro bibliográfico (de todos los documentos). Tipos y funciones del catálogo. Formato de registro (MARC, CEPAL, y locales).

2. Representación temática.

Clasificación. Indización. Resumen. Lenguajes documentales (sistemas de clasificación, encabezamientos de materia y tesauros). Teoría de la clasificación. Construcción de tesauros.

Como contenidos mínimos se recomendó⁶:

En el aspecto descriptivo, incluir teoría de la catalogación (concepto de registro), normalización (normas, directrices y formatos), control de autoridades, diseño y construcción de sistemas de almacenamiento y recuperación de información (diseño lógico de archivos de búsqueda como catálogos, bibliografías, etc.).

En el aspecto temático, incluir teoría de la clasificación y la indización; análisis y representación del contenido (indización y resumen); diseño, construcción, desarrollo, uso y evaluación de lenguajes documentales (sistemas de clasificación, listas de encabezamientos de materia y tesauros); uso de la lengua natural; control de autoridades de materia; normalización (normas, directrices y formatos); diseño y construcción de sistemas de almacenamiento y recuperación (diseño lógico de archivos de búsqueda).

También se discutieron aspectos tales como las **metodologías utilizadas**, en este sentido se observó que las clases teóricas se complementaban con laboratorios de aplicación, en una proporción promedio de 53% de teoría y 47% de práctica.

Las **Recomendaciones específicas** puntualizaron que⁶:

1. Tanto los aspectos descriptivos como los temáticos necesitan de una base teórica muy fuerte.
2. Estos aspectos de la organización y tratamiento de la información requieren que se desarrollen en los estudiantes, las capacidades no sólo de usar los instrumentos, sino además de crear y adaptar metodologías ad hoc tanto para sistemas manuales como computarizados.
3. En la organización y tratamiento de la información se pueden considerar tres aspectos básicos: procesos, instrumentos y productos.

Las **Recomendaciones generales**, sugirieron que⁶:

1. Las instituciones apoyaran las líneas de investigación en el área.
2. Se promoviera la especialización de posgrado.
3. Las escuelas estudiaran y prepararan información para la siguiente reunión respecto a: porcentaje de carga horaria por área, niveles de profundidad de las temáticas, bibliografía básica recomendada y encuentros previos por área.
4. La próxima reunión no fuera sólo de Directores, sino que participaran los Docentes.
5. Las escuelas contaran con profesores de dedicación exclusiva en cantidad adecuada.
6. El área se denominara Organización y Tratamiento de la Información.

Con relación al II Encuentro de Directores, se puede afirmar que los productos derivados de esta actividad pasaron a ser conquistas de la cooperación entre cursos pertenecientes a las universidades de los países de la región. Los resultados alcanzados constituyeron, un avance en este importante proceso y un desafío para la realización de nuevas propuestas. En lo que se refiere al I Encuentro de Docentes, se considera que esta iniciativa se transformó en un acontecimiento, no solo por constituir una iniciativa pionera, sino porque la temática favoreció el acercamiento entre docentes de asignaturas afines.

“Tercer Encuentro de Directores y Segundo de Docentes de las Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur, 29-31 de Octubre de 1998, Santiago, Chile”

Organizado por la Escuela de Bibliotecología y el Departamento de Gestión de Información de la Facultad de Administración y Economía de la Universidad Tecnológica Metropolitana, contó con la participación de los directores y docentes de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay.

En esta instancia, se recomendó que⁵:

- Las propuestas que emanaran de las Comisiones de Trabajo, referentes a la carga horaria mínima o peso específico de las áreas de la especialidad en la currícula de las Escuelas de Bibliotecología de la región, se consideraran como *un indicador a adoptar libremente por cada Escuela*.
- El área se denominara “Organización y tratamiento de la información”.
- Tuviera un peso específico del 20% dentro de la currícula de las Escuelas de la región, y que su distribución dentro del área fuera 50% para los aspectos teóricos y 50% para la práctica de laboratorio.

Así mismo, se consideraron los siguientes objetivos para el área⁵:

- Objetivo general: Desarrollar criterios y habilidades para la organización y tratamiento de la información, a través de metodologías y herramientas, así como de los principios y

aspectos teóricos que sustentan el análisis de la información, con el propósito de su posterior recuperación.

- Objetivo específico: Capacitar al futuro profesional de la información en la organización, tratamiento descriptivo y temático de la información y en la generación de instrumentos para su recuperación.

“IV Encuentro de Directores y III de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur, 24-27 de Mayo de 2000, Montevideo, Uruguay”

Organizado por la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines de la Universidad de la República (Uruguay), reunió a los directores y docentes de las escuelas de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay. En este Encuentro se presentaron las síntesis de las principales tendencias y enfoques del área por país y se arribaron a conclusiones generales respecto de las “Bases conceptuales y metodológicas de la Enseñanza”: marcos teórico-conceptuales, estrategias y técnicas didácticas, vinculación teoría-práctica, principales líneas de investigación, relación entre investigación y docencia, relaciones interdisciplinarias, vinculación entre las áreas curriculares, relación con el medio y actividades de extensión, a saber⁷:

1. Marcos teóricos y/o conceptuales identificados por el área que sustentan y orientan el contenido de la enseñanza de la misma.

Se considera la Organización del Conocimiento como referencia conceptual. Se adoptan marcos teóricos de distintas disciplinas, teniendo en cuenta especialmente aportes relacionados con el área de la comunicación y modelos estadísticos, lingüísticos y cognitivos que se integran en el marco teórico de la representación y recuperación de la información.

En relación con la organización de la información, se distingue entre el tratamiento descriptivo y temático. Se sostiene que la descripción documental debe orientarse a la representación de los documentos (cualquiera sea su formato, utilidad y soporte) para permitir la generación del almacenamiento activo, que actúe como medio entre los requerimientos de los usuarios y el almacenamiento pasivo.

El tratamiento temático sigue distintas corrientes teóricas: inglesa (teoría de la clasificación e indización), norteamericana (sistemas de clasificación, indización alfabética, indización automática), francesa (análisis documental en interface con la archivología, la lógica, la lingüística y la terminología) y la alemana (organización del conocimiento).

2. Estrategias y técnicas con impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje

La organización y el tratamiento de la información es una tarea compleja, que se fundamenta en un amplio cuerpo de conocimiento de teorías, disciplinas, profesiones y culturas. La pluralidad del área requiere un plan de enseñanza particular para el desarrollo de las competencias en este campo. Las características de este plan son: la aproximación al mundo real, análisis del incidente crítico, trabajo en tareas interdependientes, implementación de soluciones, evaluación permanente, incorporación de las tecnologías de la información.

Las estrategias pueden variar también de acuerdo a la modalidad de enseñanza: presencial, semipresencial o a distancia.

En cuanto a las técnicas didácticas, son diversas: clase magistral, sesiones de discusión, trabajo de laboratorio-taller, trabajo de campo, trabajo de investigación, estudio de casos.

Cabe destacar la importancia para el área del manejo y utilización de técnicas de trabajo grupal.

Existe inquietud por la formación pedagógica de los docentes y se plantea la necesidad de cursos de didáctica universitaria.

Se **recomienda** propiciar la formación pedagógica de los docentes de las Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur.

3. Modalidades de vinculación teoría-práctica en la enseñanza del área

Existe consenso sobre la importancia de una profunda relación entre teoría y práctica. Entre las modalidades de vinculación se señalan: el intercambio permanente de ideas sobre el desarrollo de las clases, el establecimiento de clases teórico-prácticas, el sistema de pasantías académicas y el trabajo de campo.

Se **recomienda** fomentar la concepción e implementación de un sistema de pasantías académicas y trabajos de campo, como complemento del proceso de aprendizaje, acompañado por los docentes del área.

4. Principales líneas de investigación que desarrolla el área.

Se verifican las siguientes líneas de investigación:

- Catálogos en línea
- Formatos
- Control de autoridades
- Disponibilidad de multimedios en Internet
- Organización del conocimiento para recuperación de la información (aspectos epistemológicos, teóricos, metodológicos, técnicos prácticos y sociales)
- Interface entre la Archivología, la Biblioteconomía y la Museología en el tratamiento temático de la información
- Lectura documental
- Análisis documental
- Representación documental (análisis comparativo de sistemas de clasificación, indización, metodología de control de vocabulario; construcción, control, utilización y evaluación de lenguajes documentales en diferentes soportes)
- Terminología
- Indicadores de calidad en organización y tratamiento de la información

Se constata el desarrollo de líneas de investigación intra-áreas y el tratamiento de la información aplicada a distintas disciplinas.

5. Relación entre las funciones investigación y docencia

Existe una situación diferente en cada país, en relación con el tiempo dedicado a la docencia y a la investigación. Se registra una mayor dedicación a la docencia antes que a la investigación. Se siente la necesidad de profundizar la discusión sobre perfiles docentes.

Se **recomienda** asignar mayores partidas presupuestarias para impulsar la investigación en el área y mayores dedicaciones docentes. Formar grupos de investigación interinstitucionales a nivel regional.

6. Principales áreas disciplinarias fuera de la Bibliotecología y Ciencia de la Información, de las que esta recibe aportes teóricos y metodológicos.

Se identifican amplias coincidencias entre los países con respecto a los aportes de las siguientes disciplinas:

- Lingüística (análisis del discurso, terminología)

- Informática (informática aplicada, inteligencia artificial)
- Comunicación (semiótica, semiología, teoría de la comunicación, teoría del cine)
- Filosofía (lógica, epistemología)
- Ciencias cognitivas (psicología cognitiva)
- Archivología (diplomática)
- Administración
- Estadística
- Derecho
- Historia
- Literatura

7. Modalidades de vinculación con las otras áreas disciplinarias del Plan de Estudios y actividades docentes coordinadas intraáreas

Las modalidades de vinculación se dan en dos planos.

- Formal: Relación entre los docentes de las diferentes áreas a través de:
 - Encuentros de profesores y auxiliares
 - Reuniones de áreas e interáreas
 - Adscripciones intercátedra
 - Actividades de transferencia
 - Producción científica
 - Proyectos interdisciplinarios e interinstitucionales
 - Investigaciones asociadas a programas de posgrado
- Informal: Comunicación entre colegas, lo que suministra una información importante en función de la puesta en común de contenidos.

8. Actividades de relación con el medio (función extensión) que interesa destacar

No hay un concepto común respecto de lo que se entiende por extensión en los distintos países. Se enumeran algunas actividades:

- Convenios de pasantías laborales
- Asesorías/consultorías a todo tipo de instituciones nacionales e internacionales
- Cursos en instituciones nacionales y extranjeras
- Asistencia y consultoría en proyectos

- Cursos de actualización, capacitación o perfeccionamiento y actualización
- Participación en la elaboración de instrumentos de evaluación para concursos de selección de profesionales
- Proyectos de extensión
- Productos culturales
- Divulgación de productos de investigación en eventos científicos
- Intervención en el proceso de organización de unidades de información
- Cursos de capacitación a funcionarios de bibliotecas en el interior del país
- Dictado de cursos de postítulo en el exterior
- Jornadas de divulgación

Este Encuentro constituyó un nuevo aporte significativo para la consolidación y profundización de temáticas comunes a las Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur.

“V Encuentro de Directores y IV de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur, 24-27 de Julio de 2001, Asunción, Paraguay”

Fue organizado por la Carrera de Bibliotecología de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. Participaron directores y docentes de las escuelas de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay. Se acordaron pautas para el ejercicio de la docencia en Bibliotecología y Ciencia de la Información y se trataron diversos aspectos por área, tales como innovaciones propuestas en la estrategia de enseñanza y el perfil del docente.

Innovaciones propuestas en la estrategia de enseñanza⁸:

1. Incorporar, en la medida de lo posible, a los contenidos de las asignaturas lo que atañe a la evaluación de procesos, metodologías y productos propios del campo temático.
2. Dar mayor énfasis a la presentación coherente de teoría y métodos, fortaleciendo los procesos de aprendizaje.
3. Incorporar el concepto de innovación educativa a las actividades del aula en forma regular, integrando aspectos de docencia que brinden una formación inicial en lo que hace a la construcción del conocimiento.
4. Contribuir a la consolidación del campo científico a partir del enriquecimiento teórico del Área.
5. Articular contenidos en forma horizontal y vertical, entre asignaturas propias de ésta y de otras áreas.

Perfil del docente para el área

1. Tener competencia para integrar la teoría, la práctica y la metodología en la Organización y Tratamiento de la Información, a fin de asegurar una eficiente recuperación a través de las herramientas más adecuadas.
2. Contar con formación y apertura interdisciplinaria para desarrollar competencias en la Organización y Tratamiento de la Información.
3. Demostrar capacidad de asimilación de los cambios para asegurar la transmisión de contenidos actualizados.
4. Tener experiencia en el área para lograr una formación efectiva en el futuro profesional.
5. Demostrar inquietud por la formación continua y la investigación sobre la práctica.

Se arribaron a las siguientes recomendaciones⁸:

1. Encaminar las acciones tendientes a la formación del Capítulo ISKO-Mercosur, y llevar a cabo sus eventos regionales en el marco de los Encuentros de Docentes de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur.
2. Sugerir la compilación de los documentos y trabajos producidos por el Área 2 en los sucesivos Encuentros Mercosur y en otros encuentros de la especialidad, a efectos de contribuir a su perspectiva histórica. Realizar esta sugerencia con carácter general para el resto de las Áreas.
3. Tomar como base para investigaciones futuras en el Área, el diagnóstico resultante del proyecto titulado: "Ensino de tratamento temático da informacao nos cursos de Biblioteconomia do Mercosul : análise e perspectivas de um core curriculum a luz da organizacao do conhecimento", presentado en este Encuentro por el Dr. José Augusto Chaves Guimaraes.
4. Sugerir con carácter general el cumplimiento de diagnósticos similares para el resto de las Áreas.

Prestigiosos asistentes de los países componentes del Mercosur han aportado ricas experiencias que sirvieron de base a deliberaciones. Así mismo, se decidió que las áreas de Tecnología de la Información e Investigación fueran suprimidas dada la transversalidad de las mismas en relación con las demás.

“VI Encontro de Diretores e V Encontro de Docentes de Escolas Biblioteconomia e Ciencia da Informaçao do Mercosul, 22-25 de Outubro de 2002, Londrina, Brasil”

Fue organizado por la Associação Brasileira de Educação em Ciência da Informação (ABECIN). Asistieron directores y docentes de las escuelas de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay. Este Encuentro se llevó a cabo a partir de un esfuerzo extraordinario, debido a la situación política, económica y social por la que atravesaban los países de la región, en el mismo se trabajó sobre “Las articulaciones de la investigación con la docencia y la extensión en los cursos de Bibliotecología del Mercosur”.

El Encuentro de Directores tuvo como tema central “La integración de la investigación y la enseñanza en las Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información”. Se alcanzaron diferentes acuerdos y se plantearon distintas tareas vinculadas con el área² :

- Se promovió que las 4 áreas curriculares se articularan con miras a la formación de grupos de investigación que trabajaran sobre cuestiones educativas en cada área.
- Con relación a la sistematización del conocimiento generado en los Encuentros realizados, se decidió organizar un libro a partir de las cuatro áreas curriculares y de las dos áreas instrumentales a fin de rescatar dicho conocimiento. Se asignó la responsabilidad de cada área a un país determinado, en el caso de Organización y Tratamiento de la Información (Brasil).

En el Encuentro de Docentes, entre otras cuestiones se efectuaron reuniones por áreas curriculares donde los profesores participantes reflexionaron sobre el tema del Encuentro y formularon una serie de propuestas que se vieron reflejadas en las recomendaciones finales .

Así, este evento, efectuado por quinta vez, permitió que los docentes de la región discutieran cuestiones ligadas a la calificación de su hacer diario, como así también, favoreció el reencuentro siempre activo para el intercambio de ideas en el ámbito educativo.

VII Encuentro de Directores y VI Encuentro de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur, 30 de Agosto-1 de Septiembre 2004, Mar del Plata, Argentina

Organizado por el Departamento de Documentación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina, posibilitó la participación de directores y

docentes de las escuelas de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay. En esta oportunidad se planteó avanzar sobre el tema: “Modelos de evaluación de carreras universitarias de Bibliotecología y Ciencia de la Información: propuestas convergentes para el Mercosur”. La consigna de trabajo fue la autoevaluación de la enseñanza desde la perspectiva de la docencia, la investigación, la extensión y la gestión. Los documentos presentados por cada país permitieron contar con una visión respecto al tema de evaluación a nivel de la región⁹:

En lo relacionado con la docencia, se expusieron diez trabajos que destacaron reflexiones y experiencias enriquecedoras en el ejercicio de la práctica docente de los distintos países. Se remarcó una fuerte preocupación por la investigación sobre educación profesional y evaluación de las prácticas pedagógicas. Se destacó una investigación del área Organización y Tratamiento de la Información que puso de manifiesto el trabajo prolífico y cooperativo de docentes de varias instituciones del Mercosur pertenecientes a esa área. Se recomendó que esta experiencia fuera tomada como ejemplo para las otras áreas curriculares.

Se considera que la evaluación, en todos los niveles, es un tema en constante discusión en la sociedad moderna. Motivada por las exigencias de calidad y productividad, se ha convertido en una prioridad en todos los segmentos institucionales, de ahí la importancia de este tema en el marco de los Encuentros de las escuelas del Mercosur.

Encuentro de Directores de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur preparatorio del “VIII Encuentro de Directores y VII de Docentes” a realizarse en la Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile, 2006. 8-9 de Diciembre 2005, Montevideo, Uruguay

Organizado por la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines de la Universidad de la República (Uruguay) reunió a los directores de las escuelas de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay. Luego de diez años de realización de estos encuentros, para el VIII Encuentro de Directores, se acordaron los siguientes ejes temáticos⁴:

- Contenidos curriculares mínimos por área, a partir de la presentación de informes por país que consideren las 6 áreas originales: Fundamentos de la Bibliotecología y Ciencia de la Información; Organización y Tratamiento de la Información, Recursos y Servicios de Información; Gestión de Unidades de Información; Tecnología de la Información; Investigación. Se convino que este informe tomara como base los acuerdos alcanzados en el II Encuentro de Directores y I de Docentes realizado en Buenos Aires en 1997, con referencia a contenidos mínimos de la currícula básica en las Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información.
- La consolidación del espacio académico Mercosur.
- Incorporación de nuevos países al acuerdo Mercosur.

Con respecto al VII Encuentro de Docentes, se pretendió retomar el análisis de contenidos y prácticas docentes desde un enfoque actualizado, para articularlo con los ejes temáticos de la reunión de Directores. Sobre la base de lo expuesto, se propusieron los puntos a tratar⁴:

- Resignificación de los contenidos temáticos de las áreas tomando como punto de partida lo acordado en el II Encuentro de Directores y I de Docentes realizado en Buenos Aires, Argentina en 1997, a la luz de los profundos cambios disciplinares, tecnológicos y metodológicos que han influido directamente sobre los modos de trabajar los mismos.
- Intercambio de experiencias pedagógicas innovadoras.

VIII Encuentro de Directores y VII Encuentro de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur, 25-27 de Abril de 2007, Valparaíso, Chile

Fue organizado por la Carrera de Bibliotecología del Departamento de Ciencias de la Comunicación e Información, Facultad de Humanidades, de la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación. Asistieron directores de las escuelas de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, Uruguay y Venezuela. De acuerdo con lo pautado en la reunión de Mar del Plata, Argentina, durante 2004, ratificado, luego, en la reunión de Directores preparatoria realizada en Montevideo, Uruguay, 2005, el tema central del Encuentro de Directores fue “Lineamientos para la integración regional de las Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur”.

Con referencia al Encuentro de Docentes se conjugaron en esta oportunidad una serie de factores, especialmente relacionados con dificultades económicas, que incidieron en el nivel de asistencia de los docentes y comprometieron la realización de las actividades programadas.

En el Encuentro de Directores se analizaron los contenidos mínimos por área, los acuerdos marco y específicos y la incorporación de nuevos países.

Así mismo, los objetivos planteados fueron los siguientes¹⁰:

- a) Rediscutir los contenidos de Áreas curriculares.
- b) Realizar un análisis de la composición de las áreas en términos de asignaturas en el contexto del Mercosur.
- c) Realizar un relevamiento y análisis de las diferentes modalidades de implementación del carácter transversal de las áreas Tecnología de la Información e Investigación.
- d) Evaluar la aplicación y el impacto de las recomendaciones de los Encuentros al interior de los países.
- e) Contar con insumos necesarios que permitan efectivizar intercambios estudiantiles y académicos.

Los directores alcanzaron diversos acuerdos en función de los objetivos enunciados¹⁰:

- a) Luego de reflexionar sobre la pertinencia de las áreas y los contenidos acordados en Buenos Aires, Argentina, en 1997, recomendaron mantener tanto las áreas como los contenidos mínimos aprobados en ese momento, en virtud de su vigencia.
- b) Analizaron la composición de las áreas en términos de concentración horaria. Observaron que entre las áreas con mayor peso en el currículo está Organización y Tratamiento de la Información. Dado que la formación general ocupa un espacio importante dentro del currículo de las Escuelas presentes, consideraron los aspectos vinculados con este componente del currículo. Advirtieron una diversidad de criterios entre las Escuelas en las medidas utilizadas para especificar la carga horaria. Recomendaron que para la integración regional se adoptara a mediano plazo una medida común de creditaje.
- c) Con relación a la transversalidad de las áreas Tecnología e Investigación destacaron que se hallan presentes en la currícula de las Escuelas.
- d) Además, señalaron que las recomendaciones efectuadas en los Encuentros habían tenido alto impacto en cada uno de los países en cuanto a la presencia e incorporación tanto de las áreas curriculares como de los contenidos mínimos establecidos en el Mercosur.

Con respecto a la incorporación de nuevos países, se dio la bienvenida a Venezuela, presente por primera vez en el Encuentro, y se propuso contactar e invitar a participar a las Escuelas Universitarias de los países asociados del Mercosur.

Ante los nuevos desafíos que enfrentarán las Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información, como por ejemplo la definición de los diseños curriculares por competencias – que implica importantes cambios en las prácticas de enseñanza y de evaluación – y la necesidad de avanzar hacia mecanismos de acreditación de las Escuelas, se acuerda realizar el próximo Encuentro en Montevideo-Uruguay durante el mes de noviembre de 2009 en torno a estas cuestiones.

El tema del IX Encuentro de Directores será: *El establecimiento de las bases para la acreditación de las Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur*. Con relación al Encuentro de Docentes, se considera pertinente retomar el trabajo en talleres por áreas, teniendo como tema: El intercambio de experiencias pedagógicas innovadoras.

Consideraciones finales

La realización de los Encuentros, originariamente planificados a partir de las ideas intercambiadas entre la Presidenta y Secretaria Ejecutiva de la ABEBD, Profesoras Jussara Pereira Santos e Iara Conceicao Bitencourt Neves, y la Directora del Departamento de Bibliotecología y Documentación de la Universidad de Buenos Aires, Elsa Barber en abril de 1996, ha sido indudablemente el emprendimiento de mayor importancia para el acercamiento de las escuelas de Bibliotecología/Ciencia de la Información de los países del Mercosur.

El intercambio institucional e interpersonal iniciado, es beneficioso para todos y permite la participación activa de los directores y docentes involucrados. Sin ninguna duda, el tratamiento de todos estos temas contribuye a fortalecer los lineamientos que en común se están estableciendo entre las escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur.

Bibliografía

1. BARBER, Elsa. La Formación Profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información en los Países del Mercosur. 12 p. En: ENCUENTRO DE EDUCADORES E INVESTIGADORES DE BIBLIOTECOLOGÍA, ARCHIVOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN DE IBEROAMÉRICA Y EL CARIBE, IV. Maracaibo (Venezuela): Universidad de Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Bibliotecología y Archivología, 1998.
2. ENCONTRO DE DIRETORES, VI / ENCONTRO DE DOCENTES DE ESCOLAS BIBLIOTECONOMIA E CIENCIA DA INFORMACAO DO MERCOSUL, V. Londrina (Brasil), 22-25 Oct. 2002. Las articulaciones de la investigación con la docencia y la extensión en los cursos de Bibliotecología del Mercosur. Londrina (Brasil): Associacao Brasileira de Educacao em Ciencia da Informacao, 2002.
3. ENCONTRO DE DIRIGENTES DE CURSOS SUPERIORES EM BIBLIOTECONOMIA DO MERCOSUL. Porto Alegre, 26-28 set. 1996. A formação profissional em Biblioteconomia no Mercosul. Porto Alegre : ABEBD, 1996. 2v.
4. ENCUENTRO DE DIRECTORES DE ESCUELAS DE BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIA DE LA INFORMACION DEL MERCOSUR PREPARATORIO DEL "VIII ENCUENTRO DE DIRECTORES Y VII DE DOCENTES" A REALIZARSE EN LA UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA, VALPARAISO, CHILE, 2006. Montevideo, EUBCA: 2005.
5. ENCUENTRO DE DIRECTORES DE LAS ESCUELAS DE BIBLIOTECOLOGÍA DEL MERCOSUR, III / ENCUENTRO DE DOCENTES DE LAS ESCUELAS DE BIBLIOTECOLOGÍA DEL MERCOSUR, II. Santiago (Chile), 29-31 Oct. 1998. Formación de recursos humanos en el área de información en el Mercosur: compatibilización curricular ; competencias del profesional de la información en el Mercosur. Santiago (Chile): Universidad Tecnológica Metropolitana, 1999. 182 p.
6. ENCUENTRO DE DIRECTORES DE LOS CURSOS SUPERIORES DE BIBLIOTECOLOGÍA DEL MERCOSUR, II / ENCUENTRO DE DOCENTES DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN DEL MERCOSUR, I. Buenos Aires, 27-29 Nov. 1997. La formación profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Mercosur: acuerdos y recomendaciones. Buenos Aires: Universidad. Facultad de Filosofía y Letras. Departamento de Bibliotecología y Documentación, 1997. 15p.
7. ENCUENTRO DE DIRECTORES, IV / ENCUENTRO DE DOCENTES DE ESCUELAS DE

- BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN DEL MERCOSUR, III. Montevideo (Uruguay), 24-27 May. 2000. Programa, ponencias, documentos de trabajo, acuerdos y recomendaciones. Montevideo (Uruguay): Universidad de la República. Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines, 2000. 422 p.
8. ENCUENTRO DE DIRECTORES, V / ENCUENTRO DE DOCENTES DE ESCUELAS DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN DEL MERCOSUR, IV. San Lorenzo (Paraguay), 24-27 Jul. 2001. El docente de Bibliotecología para la sociedad del conocimiento. [CD-ROM] San Lorenzo (Paraguay): Universidad Nacional de Asunción. Facultad Politécnica. Carrera de Bibliotecología, 2001.
 9. ENCUENTRO DE DIRECTORES, VII / ENCUENTRO DE DOCENTES DE ESCUELAS DE BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN DEL MERCOSUR, VI. Mar del Plata (Argentina), 30 Ago-1 Sep 2004. Modelos de evaluación de carreras universitarias de Bibliotecología y Ciencia de la Información: propuestas convergentes para el Mercosur. Mar del Plata (Argentina): Universidad Nacional de Mar del Plata, 2004. Versión CD-ROM.
 10. ENCUENTRO DE DIRECTORES, VIII / ENCUENTRO DE DOCENTES DE ESCUELAS DE BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIA DE LA INFORMACION DEL MERCOSUR, VII. Valparaíso (Chile), 25-27 Abr 2007. Lineamientos para la integración regional de las Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR. Valparaíso (Chile): Universidad de Playa Ancha, 2007. En prensa.
 11. ENCUENTRO DE EDUCADORES E INVESTIGADORES DE BIBLIOTECOLOGÍA, ARCHIVOLOGIA Y CIENCIA DE LA INFORMACION DE IBEROAMERICA Y EL CARIBE, III. San Juan – Puerto Rico, Ago. 1996. Informe de la Comisión de Pregrado. San Juan: Universidad de Puerto Rico, 1996. 4 p.
 12. SANTOS, Jussara Pereira; NEVES, Iara Conceição Bittencourt das. Harmonização curricular em Biblioteconomia no MERCOSUL. Porto Alegre : ABEED, 1998. 21p. (Relatório técnico do II Encontro de Dirigentes dos Cursos Superiores de Biblioteconomia dos Países do MERCOSUL e I Encontro de Docentes de Biblioteconomia e Ciência da Informação do MERCOSUL. Buenos Aires, 27-29 nov. 1997).
 13. SANTOS, Jussara Pereira; NEVES, Iara Conceição Bittencourt das. A formação profissional e a produção do conhecimento em Biblioteconomia nos países do MERCOSUL. Porto Alegre: ABEED, 1996. 18 p. (Relatório técnico do Encontro de Dirigentes dos Cursos Superiores em Biblioteconomia nos países do Mercosul. Porto Alegre, Brasil, 26-28 Set. 1996).